



2019-2020

# INFORME DEL RECTOR

Dr. Emilio José Baños Ardavín



# ÍNDICE

PRÓLOGO

6



10

## LÍNEA RECTORA 1

Ser congruentes con nuestra Identidad



32

## LÍNEA RECTORA 2

Proponer una formación de excelencia para un Liderazgo Transformador



82

## LÍNEA RECTORA 3

Consolidar los Sistemas Académicos de Pertinencia Social



98

## LÍNEA RECTORA 4

Posicionar a la Institución como una universidad intercultural



112

## LÍNEA RECTORA 5

Garantizar ambientes de confianza, colaboración y rendición de cuentas



130

## PREPAS

# PRÓLOGO

En la historia de las personas, lo mismo que de las instituciones, hay momentos culmen que marcan en definitiva su carácter. Son acontecimientos únicos, quizás sorprendidos y acaso algunos de ellos hasta indeseables, pero que detonan procesos que dan cuenta de un temple que se apropia de tales experiencias y las resignifican para sí y para el entorno al que impactan.

Al haber concluido el ciclo 2019-2020, podemos afirmar sin duda que será un año memorable para la UPAEP. Las vivencias que en este Informe se comparten, dan testimonio de una comunidad universitaria con personalidad propia, que lo mismo hace gala de su talento y capacidad con proyectos de innovación de alto impacto como ha sido el lanzamiento al espacio y la puesta en órbita del primer nanosatélite mexicano AztehcSat-1; que de su indignación y coraje ante el asesinato de sus compañeros de Medicina, volcados hacia la gestación de un movimiento que hermanó las a otras comunidades universitarias y en general a una sociedad ávida de respuestas concretas ante la escalada de inseguridad que se vive en la región; y también del espíritu solidario que se ha desplegado con motivo de la pandemia provocada por el COVID19, con las múltiples iniciativas desarrolladas para mitigar su impacto en las familias de la comunidad UPAEP, en el personal médico y en la población vulnerable, sin dejar de resaltar la potencia de su infraestructura tecnológica para dar continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad mediante herramientas digitales.

Éste ha sido un año marcado por la vivencia del espíritu águila característico de nuestra institución. Un espíritu que habla de la impronta del liderazgo transformador UPAEP, que apuesta por la transformación de todas las realidades en orden al bien común. Un espíritu que asume la lógica de la donación y la alteridad como concreción del humanismo que profesamos. En definitiva, un espíritu que nada detiene, pues suscita las más nobles aspiraciones de miles de almas libres que despliegan sus alas con fuerza y determinación, aún en las más aciagas adversidades, hacia horizontes de plenitud y trascendencia.

La cultura al servicio del pueblo

Emilio J. Baños Ardavín

Rector

## MISIÓN Y VALORES

### Misión

“Crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad, en la búsqueda de la Verdad, integrando fe, ciencia y vida”.

### Valores

Junto a la verdad, el bien y la belleza, la UPAEP sostiene como valores rectores: la dignidad de la persona humana, la libertad, la solidaridad, la subsidiariedad, la congruencia, el respeto, el amor y la justicia.

Derivado de esta Misión y con miras al 50 aniversario, se presentó la Visión que servirá de guía e inspiración:

## VISIÓN RUMBO AL 50 ANIVERSARIO

Somos una comunidad universitaria fraterna, congruente, alegre y comprometida, que

- Es referente en la conjunción del pensamiento humanista cristiano y las ciencias.
- Forma líderes con alta calidad profesional y compromiso social.
- Contribuye a la transformación de la sociedad con propuestas pertinentes, orientadas a la consecución del Bien Común.
- Tiene presencia e influencia en los ámbitos local, regional, nacional e internacional.
- Centra la gestión en la persona y optimiza los recursos al servicio de la misión institucional.

## LÍNEAS RECTORAS

A esta Visión, le acompañan cinco Líneas Rectoras, las cuales regirán los esfuerzos, ideas y proyectos de la comunidad universitaria.

**PRIMERA LÍNEA RECTORA:** Ser congruentes con nuestra Identidad.

**SEGUNDA LÍNEA RECTORA:** Proponer una formación de excelencia para un Liderazgo Transformador.

**TERCERA LÍNEA RECTORA:** Consolidar los Sistemas Académicos de Pertinencia Social.

**CUARTA LÍNEA RECTORA:** Posicionar a la Institución como una universidad intercultural.

**QUINTA LÍNEA RECTORA:** Garantizar ambientes de confianza, colaboración y rendición de cuentas.



## PROYECTOS ESTRATÉGICOS

### 1. Formación Integral Humanista Cristiana (FIXH):

favorecer, a través de la Academia, la formación integral humanista cristiana con sello UPAEP, de los profesores, de los colaboradores en general y de los estudiantes, sin importar estatus laboral ni modalidad de estudio.

### 2. Cultura universitaria y excelencia científica:

que la UPAEP se consolide como una comunidad que sea reconocida como un centro universitario de identidad católica de prestigio por la calidad de sus profesores, estudiantes, egresados y su aportación a la ciencia y a la cultura.

### 3. Sistemas Académicos de Pertinencia Social (SAPS):

alinear el trabajo académico (investigación, docencia y extensión) a las líneas de enfoque de los SAPS para elevar el nivel académico de los programas e intervenir socialmente con solidaridad y subsidiaridad.

### 4. Cultura y pensamiento global:

crecer como comunidad universitaria intercultural, consciente de su contexto global para convertir a UPAEP en un referente a nivel internacional.

### 5. Modelo de gestión integral centrado en el estudiante:

desarrollar un modelo de gestión integral articulando los procesos relacionados con el ingreso, la trayectoria del estudiante, el desempeño profesional y la vinculación permanente con el egresado, para lograr la efectividad y sostenibilidad institucional.

### 6. Alineación organizacional y bienestar laboral:

consolidar una cultura laboral como comunidad fraterna, alegre, de trabajo colaborativo, congruente, con trato humano y liderazgo de servicio, en donde todos los colaboradores se sientan orgullosos de pertenecer a la UPAEP.

### 7. Crecimiento institucional:

maximizar la rentabilidad institucional mediante la optimización de la matrícula y la generación de alternativas de procuración de fondos para contar con la infraestructura sustentable que responda a los SAPS.

### 8. Alianza Educativa UIC-UPAEP:

proyectar la Alianza Educativa UIC-UPAEP para fortalecer el mutuo quehacer universitario, a través de una oferta formativa conjunta líder en el país, con excelencia académica y operativa, compromiso y vinculación social con visión global.

### 9. Proyecto de Comunicación “Código”:

comunicar, difundir y gobernar la información para lograr una influencia real de pensamiento, posicionamiento (agenda) y la conquista de esferas sociales a través de Upress, Uradio y Utv, con énfasis particular en los SAPS.

### 10. Posicionamiento internacional:

fortalecer las relaciones con universidades clave, para detonar la movilidad, dobles grados, Bridge Programs, estancias de profesores, proyectos de investigación colaborativa, sedes locales y en el extranjero; estableciendo los mecanismos adecuados para lograrlo. Posicionar a la Universidad en los SAPS en nuestros mercados de enfoque.

### 11. E-Universidad:

innovar procesos y crear nuevas formas de servicios en línea, manteniendo el trato humano entre la comunidad universitaria, contribuyendo a la estrategia institucional rumbo al 50 Aniversario.

### 12. Efectividad y evaluación integral:

diseñar un sistema de evaluación integral de la UPAEP, que permita el seguimiento de las líneas de enfoque (SAPS) y el perfil de egreso, para el cumplimiento del propósito institucional.

### 13. Acreditación internacional:

proponer una acreditación internacional para UPAEP, que responda al plan estratégico y de desarrollo institucional.

# SER CONGRUENTES CON NUESTRA IDENTIDAD



LÍNEA RECTORA 1

## SER CONGRUENTES CON NUESTRA IDENTIDAD

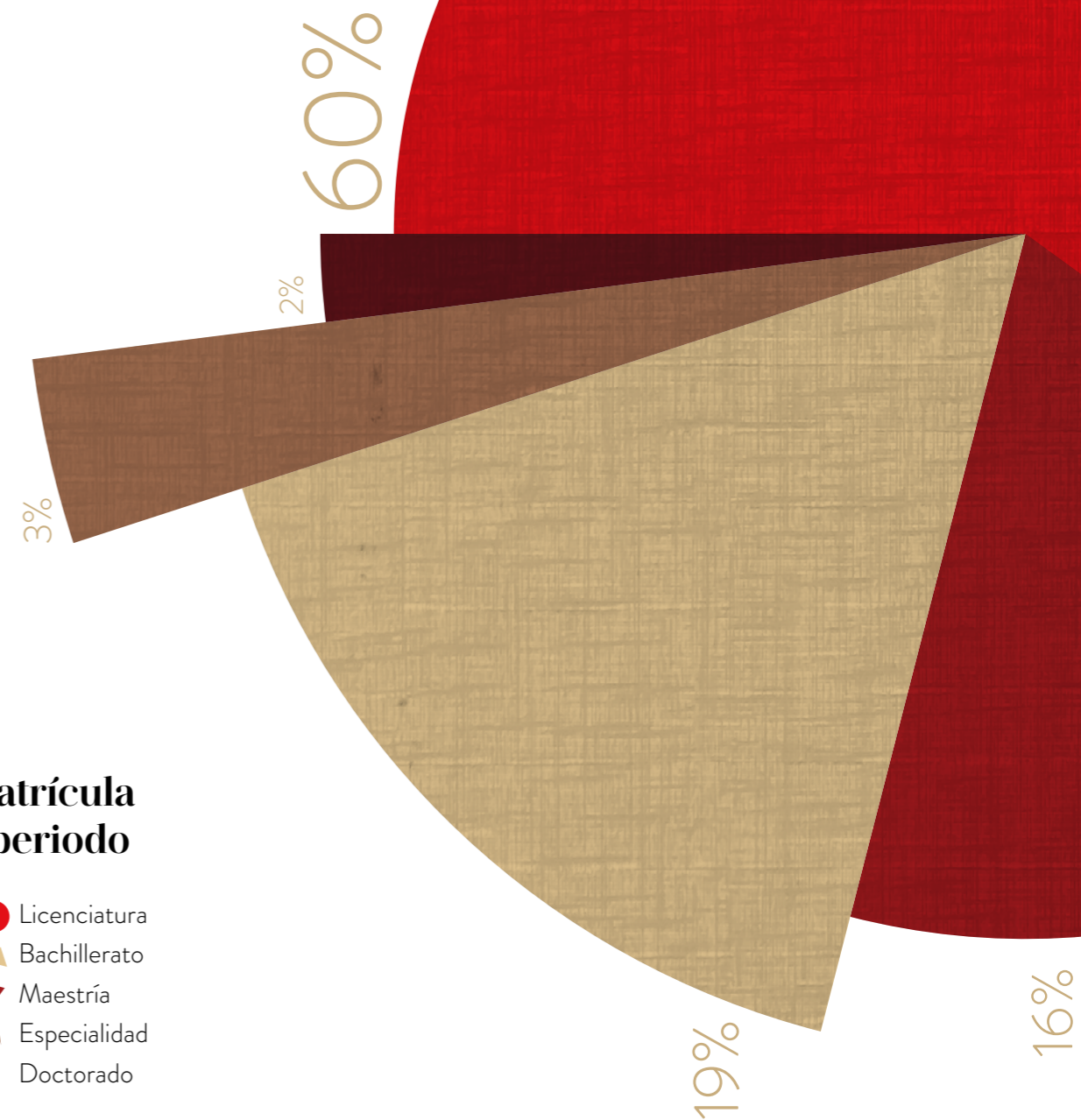
La universidad es, esencialmente, un lugar de encuentro entre profesores y estudiantes que buscan con ahínco la verdad. La búsqueda de la verdad transforma vidas, genera comunidad, torna más justas a las sociedades, innova bienes y custodia la casa común. Por eso, donde hay universidad, allí hay desarrollo humano integral y promoción de la cultura. Las universidades están llamadas a ser auténticos laboratorios de humanidad.

La UPAEP quiere ser congruente con su identidad fincada en el pensamiento social cristiano. Sus principios son su asidero y a la vez le desafían; su historia es motivo de orgullo, pero también de esperanza y proyección. El sueño que hace cuarenta y siete años inspiró a un puñado de jóvenes, maestros y líderes sociales, se ha vuelto la misión y vocación de todos los que conformamos esta gran comunidad educativa: *crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad, en la búsqueda de la Verdad, integrando fe, ciencia y vida.*



### Matrícula del periodo

- Licenciatura
- ▲ Bachillerato
- ▼ Maestría
- ∨ Especialidad
- ∟ Doctorado

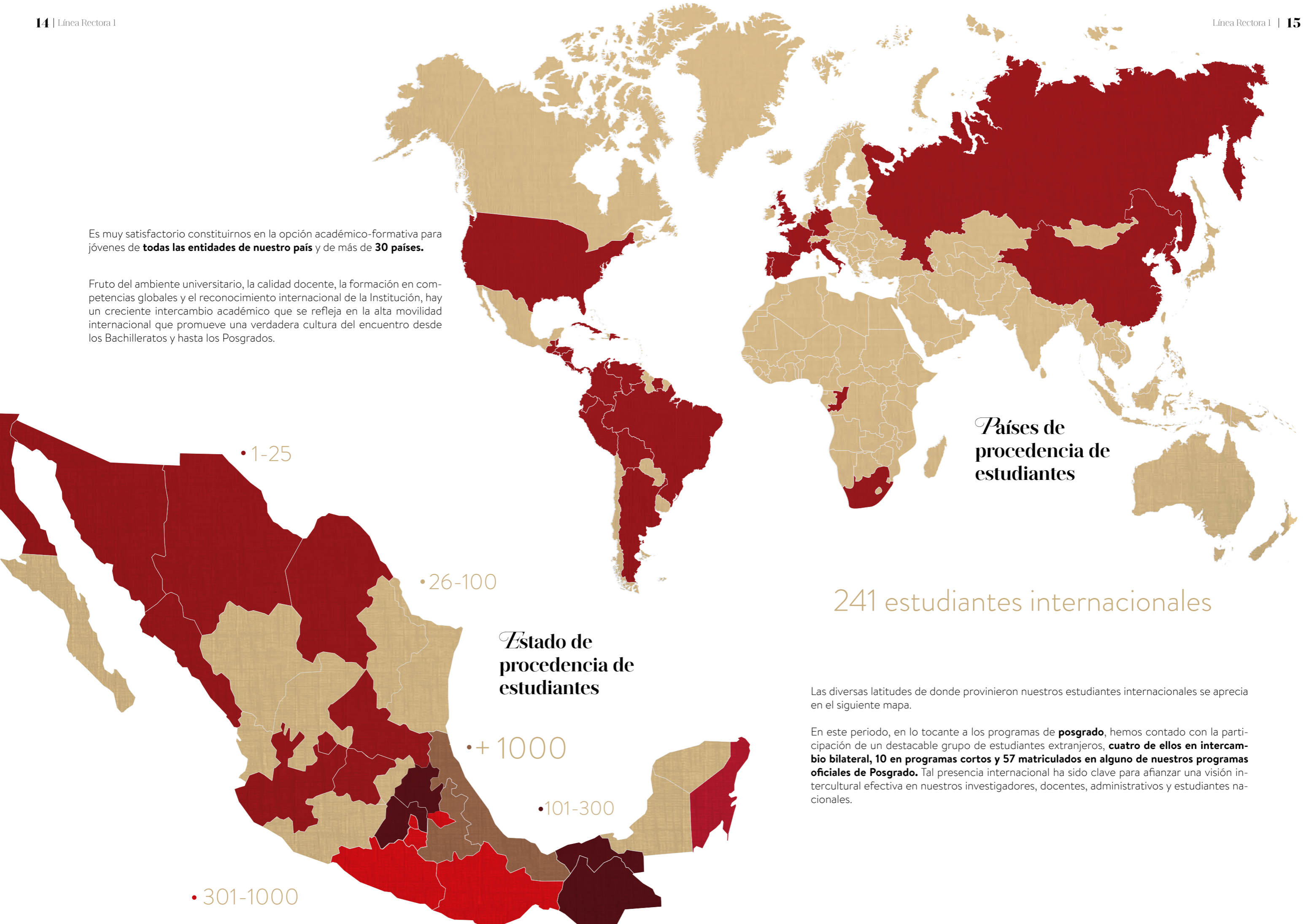


Es un orgullo ver cómo cada año la Institución brinda, de la mano de un claustro de profesores altamente capacitado y comprometido, programas académicos pertinentes y de alta calidad, donde jóvenes de todas las latitudes buscan madurar sus sueños y potenciar sus talentos. A casi cincuenta años de nuestra fundación queremos refrendar con la sociedad nuestro compromiso por ofrecer una formación integral, de alto rigor y volcada a la transformación social.

La matrícula con la que hoy contamos está conformada por **17,017** estudiantes. Nos emociona y a la par nos desafía el deber de formar a miles de jóvenes. Por ellos y por sus familias es que desarrollamos planes de estudio innovadores, investigación cada vez es más pujante y actividades extracurriculares únicas; todo ello con el soporte de una infraestructura y tecnología educativa de vanguardia que favorece el máximo desarrollo de aquellos que nos han elegido como su Alma Máter. No sólo buscamos que en nuestra Casa de Estudios disfruten una etapa primordial de su vida, sino que además forjen profundas amistades, amplíen su visión del mundo, desarrollen habilidades profesionales y virtudes sociales para conformar una nueva ciudadanía.

Es muy satisfactorio constituírnos en la opción académico-formativa para jóvenes de **todas las entidades de nuestro país** y de más de **30 países**.

Fruto del ambiente universitario, la calidad docente, la formación en competencias globales y el reconocimiento internacional de la Institución, hay un creciente intercambio académico que se refleja en la alta movilidad internacional que promueve una verdadera cultura del encuentro desde los Bachilleratos y hasta los Posgrados.



*Países de procedencia de estudiantes*

241 estudiantes internacionales

*Estado de procedencia de estudiantes*

Las diversas latitudes de donde provinieron nuestros estudiantes internacionales se aprecia en el siguiente mapa.

En este periodo, en lo tocante a los programas de **posgrado**, hemos contado con la participación de un destacable grupo de estudiantes extranjeros, **cuatro de ellos en intercambio bilateral, 10 en programas cortos y 57 matriculados en alguno de nuestros programas oficiales de Posgrado**. Tal presencia internacional ha sido clave para afianzar una visión intercultural efectiva en nuestros investigadores, docentes, administrativos y estudiantes nacionales.

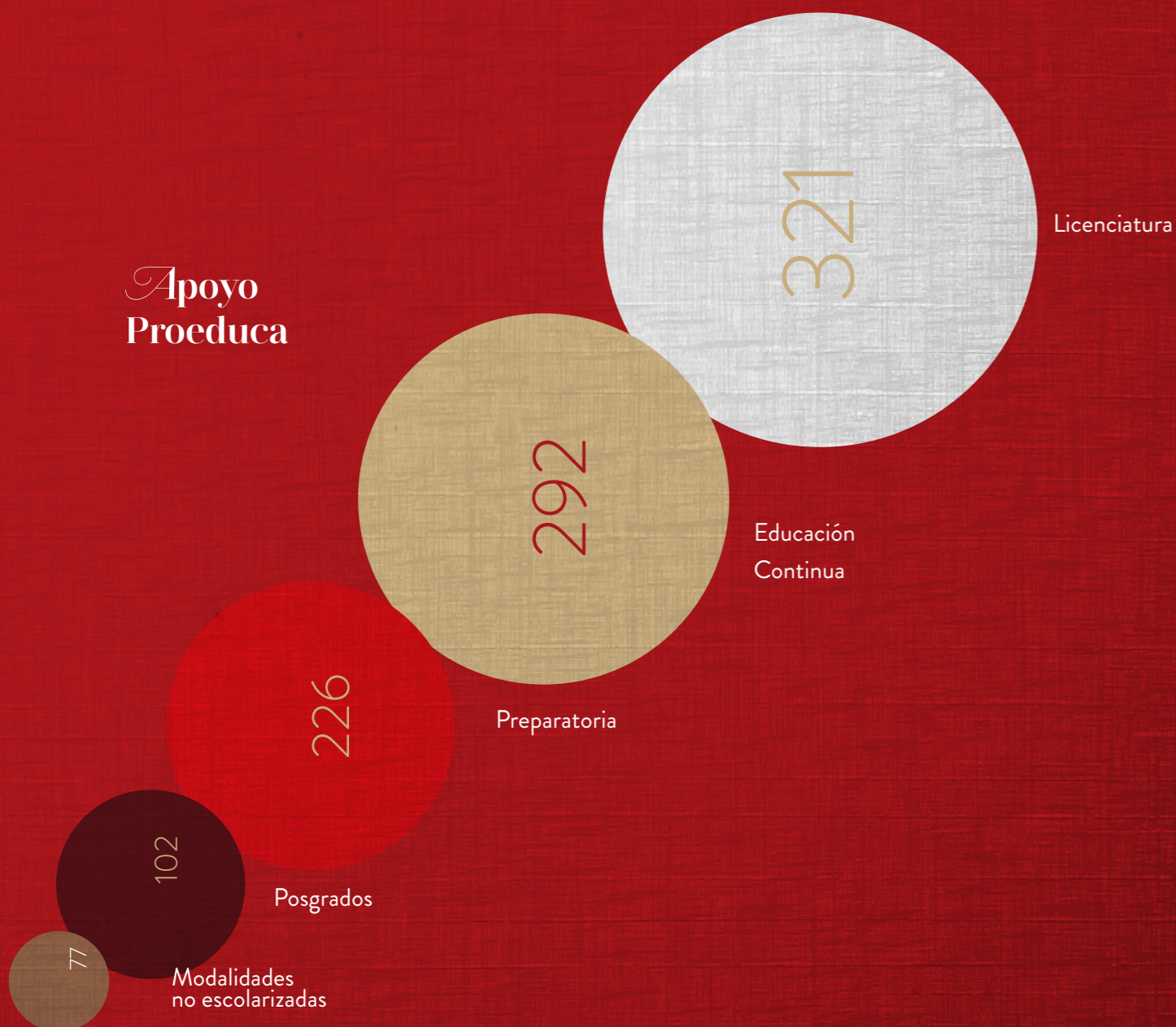
**E**n los periodos comprendidos de otoño 2019 a verano 2020, **8,585 estudiantes** se beneficiaron con los distintos apoyos económicos que UPAEP les otorga.

La solidaridad, que no conoce fronteras, comienza por los más próximos, por eso mantene-mos e impulsamos el programa **PROEDUCA**, a través del cual el personal de UPAEP tiene acceso a sustanciales apoyos económicos para que ellos mismos o sus familiares directos puedan acceder a sus estudios en toda la oferta educativa de la institución.

Nos llena de alegría ver cómo cada año se incrementa el apoyo a nuestros colaboradores y sus familias. En esta ocasión, se otorgaron más de **1,000 apoyos** a nuestros colaboradores.

Una identidad se hace historia y, a la vez, la historia da testimonio de una identidad. Nos sentimos orgullosos de formar parte de la comunidad UPAEP y asumimos la responsabili-dad de transmitir generacionalmente nuestro sentido de pertenencia. Por ello, hace algu-nos años fue creado el **Memorial UPAEP**, el cual almacena el acervo de los momentos más relevantes de nuestro existir y nos recuerda que somos una institución de educación con

## Apoyo Proeduca



Consulta la línea del tiempo UPAEP

identidad católica, fundada por una comunidad de estudiantes y profesores universitarios que decidieron emprender un nuevo proyecto educativo con el apoyo solidario de amplios sectores de la sociedad poblana, constituyéndose como un auténtico modelo de solidaridad social. Durante el periodo 2019-2020, alrededor de **14,000 personas** pudieron visitarlo, y ya suman más de **22,500 visitantes** desde su conformación.

Queremos destacar que en este 2020 y en el marco de nuestro **cuadragésimo séptimo Aniversario**, inauguramos la <<línea de tiempo UPAEP>>, plataforma que recoge digitalmente las principales acciones de la vida universitaria; legado de experiencias forjadas a base de sueños, persistencia y testimonio del liderazgo transformador que caracteriza a nuestra comunidad. A partir de ahora, todos tenemos la oportunidad de hacer un viaje por el tiempo y revivir, entusiasmarnos, sorprendernos y aprender todo aquello que encierran cinco letras y que pueden decir tanto.

Este año llevamos a cabo **24 sesiones** de diálogo abierto con **361 colaboradores** de diferentes áreas y puestos. En estas sesiones se abordaron diferentes temáticas de la cultura organizacional y se plantearon metas que fortalecerán nuestro liderazgo transformador, generando ambientes de confianza y alineando nuestros procesos y procedimientos a las prioridades estratégicas de la Universidad.

Los rubros más representativos tratados fueron: horarios flexibles, trabajo desde casa, crecimiento profesional, espacios que favorezcan la integración para colaboradores, espacios para hijos de colaboradores y beneficios en general para colaboradores UPAEP. En lo que refiere a los temas de cultura y desarrollo organizacional destacaron las propuestas para un mayor impulso del trabajo colaborativo.

Este año, el área de Innovación y Desarrollo Digital creó el **Sistema de Comunicación Interna**, plataforma que nos permite realizar envíos personalizados con la posibilidad de obtener indicadores que canalizan la información de forma segmentada y ayudan a conocer el grado de efectividad de la misma. Esta plataforma beneficia a todas las áreas de la Universidad que tienen la necesidad de compartir información y ayuda a satisfacer las necesidades de la academia en el caso de estudiantes y profesores, así como de la gestión para colaboradores administrativos.

Gracias a ello se revitalizó el **Correo del Día**, el cual nos permite, a través de un nuevo tablero de efectividad de la comunicación interna, dar seguimiento personalizado a toda la información publicada como noticias, eventos, oportunidades de capacitación, logros, reconocimientos, intervenciones de académicos, ejemplos de liderazgo y de éxito tanto de estudiantes como de colaboradores, entre otros indicadores.

También compartimos que, en la inducción denominada **Bienvenidos al Nido**, este año recibimos a **245 nuevos colaboradores**. A través de este curso acogemos e integramos a los nuevos colegas, damos a conocer nuestra historia y valores, generamos un clima que favorece el sentido

Cabe destacar que, además, creamos y validamos un **protocolo para la comunicación de la Rectoría** en UPAEP, diseñamos dos nuevos protocolos para la publicación de esquelas y felicitaciones institucionales.

Con motivo de la pandemia, diseñamos dos programas de acción temporal en este campo: el Plan General de Comunicación de Contingencia UPAEP (Marzo-Junio 2020) y el Plan General de Comunicación para el Regreso (actualmente en curso).

Como acción de relaciones públicas, se inició presencialmente la primera **gira del Rector**, en la cual tuvo cabida un desayuno con 50 representantes de la prensa y directivos de medios de Oaxaca.

En cuanto al desempeño de labores en lo referente a prensa y comunicación, destacamos que fuimos la única universidad en Puebla que, incluso durante la pandemia, realizó **conferencias de prensa diarias**, posicionando a nuestros especialistas como líderes de opinión, tanto a nivel regional como a nivel nacional.



de pertenencia, compartimos experiencias significativas y de éxito que reflejan nuestra misión y propósito, y mostramos nuestra **Visión Rumbo al 50 Aniversario**.

Para afrontar el desafío de la comunicación en una UPAEP cada vez más grande y compleja, realizamos un **pormenorizado diagnóstico** sobre la situación general en la Universidad, el cual tuvo una duración de 4 meses e incluyó **9 estudios** (cuantitativos y cualitativos) e involucró a **444 personas**.

Los resultados de este estudio dejaron en claro que la **Comunicación Estratégica** es una de las apuestas de UPAEP para el futuro, iniciando el necesario camino de la sinergia con las áreas de Prensa, Mercadotecnia y Comunicación Interna.

Introdujimos dos nuevos indicadores en el Plan de Desarrollo Institucional, producto del **nuevo enfoque de Comunicación Estratégica** en los que sentamos las bases para el desarrollo de un **Plan General de Comunicación para UPAEP** y de Planes por Área y Decanato.

Lo anterior se refleja en la consolidación que logramos como la universidad privada en Puebla número 1 en cuanto a presencia de medios, registrando un total de 17,360 coberturas/notas, marcando una notable diferencia con respecto a otras instituciones.

En cuanto a nuestro portal noticioso, convertimos a **UPRESS** en el corazón pulsante de la información y los contenidos en la Universidad, logrando **aumentar el tráfico de lectura** en un **196%**; y, colateralmente, también se aumentaron las entradas en **URADIO**. Esto reflejó un cambio sustancial en los contenidos de todas las plataformas de comunicación; hoy, el 60% de las notas de UPRESS incluyen contenidos de video, fotografía e infografía.

También en el área de la comunicación deportiva, innovamos al firmar un convenio con la plataforma AyM Sports para las transmisiones de las competencias en el Nido. Los partidos de las Águilas transmitidos antes de la pandemia llegaron a superar las 11,000 visualizaciones.

Gracias al enfoque de comunicación estratégica, la sinergia de contenidos y el reforzamiento de la mercadotecnia digital, prácticamente todas las redes sociales de la Universidad aumentaron su presencia.

En este rubro destacamos que, gracias al desarrollo e implementación de una novedosa campaña de **endomarketing**, registramos un récord histórico de inscripción de materias durante el verano 2020; completamente virtual con más de **9,000 asignaturas inscritas**.

Las distintas ceremonias institucionales, ya académicas o culturales, ya deportivas o sociales, son una ocasión para reconocer los elementos y símbolos que reflejan la identidad universitaria. A través del manejo correcto del protocolo, los asistentes pueden ser conscientes de la naturaleza, tradición y noble misión de la UPAEP.

En este periodo se efectuaron **53 actos presenciales, entre ceremonias y eventos**. El área de Protocolos y Relaciones Institucionales brindó apoyo, asesoría y capacitación a las instancias involucradas.

Cabe señalar que en este año, a partir de la contingencia sanitaria mundial ante la cual una de las principales medidas preventivas de contagio consistió en el aislamiento voluntario y la nula realización de eventos masivos, se generaron **18 materiales audiovisuales** creativos, emotivos y representativos, los cuales permitieron mantener un puente de comunicación y reconocimiento de todos aquellos involucrados que se vieron afectados por las medidas señaladas. Entre los eventos que derivaron en este tipo de formato, tuvimos el **festejo de nuestro 47 Aniversario UPAEP, Beca al Mérito, Reconocimiento EGEL, Juramentos Salud** (Medicina, Enfermería escolarizada y abierta, Fisioterapia) **y las Ceremonias de Grado de las Preparatorias**.

Queremos compartir también que este año logramos una estrecha vinculación con el equipo de Protocolos de la Universidad de Salamanca con el objetivo de conocer, comprender y homologar las tradiciones y símbolos universitarios que aportan solemnidad a las Ceremonias Institucionales, así como su diferenciación con respecto a otros eventos institucionales. También derivado de tal relación, hemos logrado el intercambio de buenas prácticas referentes a temas de protocolo universitario, organización y logística en los actos institucionales.

¡Asimismo, con nuestros homólogos de Protocolos de la Universidad Politécnica de Madrid, hemos comenzado una relación sobre los mejores ejercicios de nuestras actividades.

## FORMACIÓN DE LÍDERES

La formación integral del estudiante es primordial para nosotros, y por ello, contamos con la asignatura **Persona, familia y sociedad**, la cual forma parte de la **línea de Formación Humanista** para Licenciaturas. A través de los contenidos que en ella se estudian, pero sobre todo en el acompañamiento de los profesores con los estudiantes, buscamos que nuestros jóvenes reconozcan la dimensión ética, familiar y social de la persona, a través del análisis de los principios y valores de la Doctrina Social Cristiana, para contribuir a la construcción del bien común.

A partir de esta asignatura, hemos visto de manera satisfactoria cómo los estudiantes desarrollan propuestas de participación y compromiso social para promover la realización personal y la solución de problemas en la comunidad a través del análisis de su entorno.

Durante el ciclo 2019-2020 cursaron esta asignatura 950 estudiantes de Licenciatura, quienes por medio de diversas experiencias de aprendizaje participaron o conocieron programas tales como <<Puebla comparte, programa para la superación de la pobreza alimentaria en Puebla>>, <<Centro de innovación e impacto social UPAEP>>, <<Memorial UPAEP modelo de solidaridad>>. En cada uno de ellos, los estudiantes conocen y practican la identidad solidaria UPAEP y a partir del descubrimiento de su propia vocación de servicio, deciden involucrarse con mayor profundidad en los programas que la Universidad ya desarrolla o bien, se abre la puerta a la creación de su propio emprendimiento social con toda la visión del Liderazgo Transformador UPAEP.

La capacitación constante de nuestros colaboradores es una prioridad institucional y, por ello, cada periodo desarrollamos nuevos cursos que respondan a las necesidades concretas de las diversas áreas en las que se desarrollan tanto académicos como administrativos.

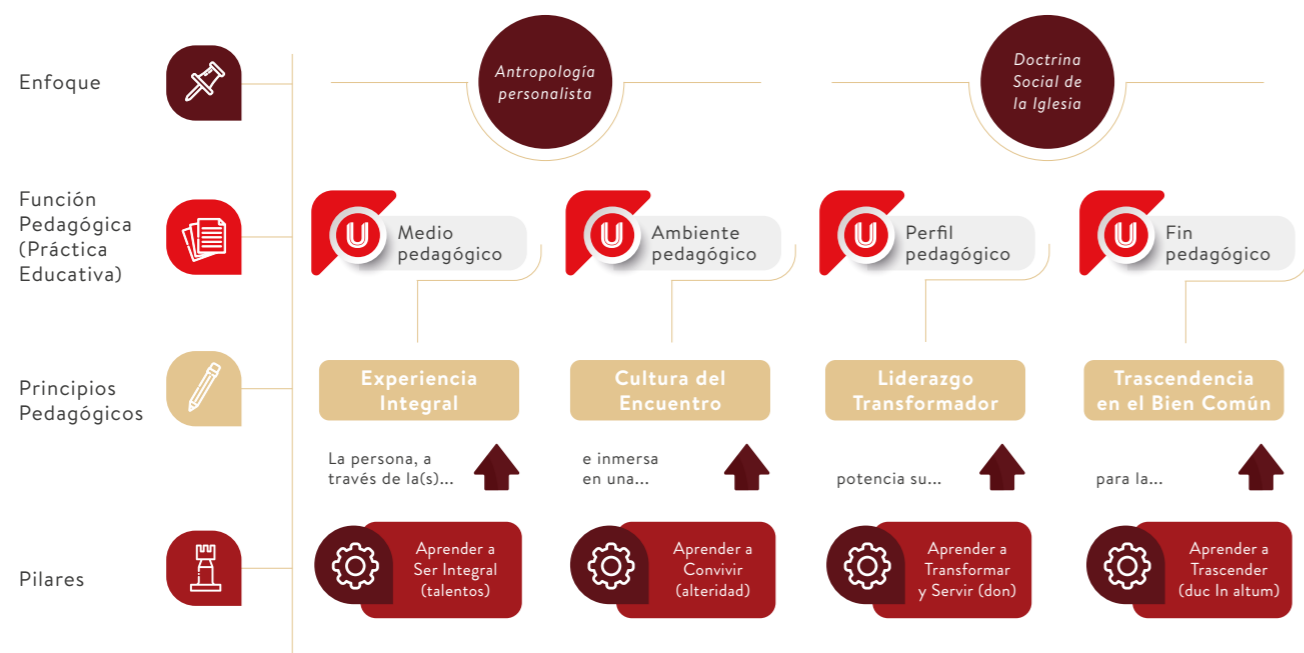
Este año entregamos más de **8,000 acreditaciones** al personal que se capacitó en los diversos cursos del **Plan de Formación Integral (PFI)**.

Nuestra oferta de desarrollo del talento es de las más amplias entre las organizaciones académicas, y las líneas formativas que ofrecemos son tanto de interés como de vanguardia en las áreas de:

- Actualización profesional
- Cultura laboral
- Desarrollo de la salud
- Desarrollo psicoespiritual
- Formación humanista
- Plan de vida y carrera
- Plan de vida para el retiro
- Gestión
- Liderazgo transformador
- Cultura global
- Formación docente
- Desarrollo económico
- Desarrollo familiar
- Pedagogía y tecnología educativa



## “EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA EL BIEN COMÚN”



Este año y por **cuarta ocasión** consecutiva, llevamos a cabo nuestro **Claustro Universitario** en el que socializamos el marco antropológico y pedagógico de las experiencias significativas para el bien común mediante la reflexión y el diálogo de la comunidad universitaria, y así consolidar su puesta en práctica. Y es que la UPAEP, siendo fiel a su historia, valores y misión, reconoce que la educación es el bien común que aporta a la sociedad, mediante la generación de una relación educativa integral entre el formador y el educando.

A través de los diversos ejercicios que se llevaron a cabo en la sesión de nuestro claustro, consideramos que la **Pedagogía del Bien Común (PDB)** es el hábito que conquista libremente el estudiante al vivir un encuentro personal con sus profesores y compañeros, de tal manera que adquiere y afina conceptos humanos o disciplinares, los aplica a la resolución de retos y problemas en su realidad próxima, y asume actitudes de servicio para ir al encuentro con el otro, para juntos conocer la realidad, resignificarla y transformarla en bien de todos.

Estamos firmemente convencidos de que la formación de líderes transformadores se da a través de una **experiencia integral** y en un ambiente de sincero encuentro; porque una experiencia integral surgida en una cultura del encuentro es, con todo derecho, una experiencia significativa, y un liderazgo transformador, sólo trasciende en clave de bien común.

Por ello es que invitamos a nuestros docentes a suscitar en sus alumnos experiencias integrales, esas que cimbran y despiertan, que dejan huella y que ayudan a dar sentido a la vida; experiencias fuertes que enriquecen la perspectiva vital, que nos integran afectiva, intelectual y volitivamente, y ayudan a penetrar en la realidad tal cual ésta es. Gratamente podemos afirmar que los profesores UPAEP encarnan esta pedagogía y se retan a sí mismos para asumir la dimensión formativa que tenemos declarada en nuestro Ideario.

La confianza institucional es un entramado que lo mismo baña la dinámica interna como la actuación externa de la universidad. A través de estas líneas agradecemos la confianza depositada en nuestro Rector para servir, desde su posición y a nombre de UPAEP, en las siguientes instituciones:



En la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior FIMPES, como Presidente del Consejo Directivo, cuyo periodo se extendió por seis meses más.



En la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), como consejero de las particulares.



En el grupo Christus Muguerza, como parte del Consejo Consultivo para los hospitales Betania y UPAEP.



En la Universidad Intercontinental como parte del Consejo de Gobierno de esta institución hermana, a raíz de la Alianza educativa con los Misioneros de Guadalupe.



En Universia México, como miembro del Consejo de Administración.



En el Consejo Ciudadano de Seguridad y Justicia del Estado, como representante del Consorcio Universitario de Puebla.



Como miembro del Consejo Ampliado de la Unión Nacional de Padres de Familia.



En el Comité Técnico del Fondo de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico del Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE), en calidad de miembro titular externo.



En el Consejo Consultivo de Fomento a la Economía Social, del Instituto Nacional de la Economía Social (INAES) órgano desconcentrado de la Secretaría de Bienestar (Federal), representando a FIMPES y a UPAEP.



Y en el Consejo Directivo del CENEVAL.

Dada la alta preparación, la responsabilidad ética y profesionalismo de nuestros académicos, los medios de comunicación de diversas plataformas, los buscan como referentes para realizar sus entrevistas y reportajes; y son ya **69 profesores e investigadores** quienes a lo largo de este periodo han atendido a los llamados, convirtiéndose en referentes de opinión.

A todos ellos, agradecemos su labor formativa que se extiende más allá de las aulas y busca incidir en amplios sectores de la sociedad.

## Decanato de Ciencias de la Salud

<p><b>Dr. Víctor Manuel Caballero Solano</b></p> <p>Afectaciones respiratorias COVID-19 Neumonías atípicas Bioética</p>	<p><b>Dra. Rocío Baños Lara</b></p> <p>Niños con Cáncer COVID-19</p> <p><b>Mtra. Diana Morales Koelliker</b></p> <p>Psicología alimenticia Nutrición hospitalaria Hábitos alimenticios</p>	<p><b>Dra. Mercedes Paola Dehesa</b></p> <p>Enfermedades geriátricas Salud del adulto mayor</p>	<p><b>CD. Gabriela Cordero Parraguirre</b></p> <p>Atención de caries Procedimientos odontológicos Principales enfermedades bucales</p>	<p><b>Mtra. María del Pilar Castro Fernández de Lara</b></p> <p>Funciones de las enfermeras Trabajo técnico y profesional de la enfermera</p>
<p><b>Mtra. Alma Nubia Mendoza Hernández</b></p> <p>Desórdenes alimenticios Sustancias químicas en la carne Plato del buen comer</p>	<p><b>Mtra. Lourdes Silva Fernández</b></p> <p>Hábitos alimenticios Plato del buen comer Obesidad y sobrepeso Etiquetado de productos</p>	<p><b>Mtra. Lupitha Elizabeth Flores Rojas</b></p> <p>Desórdenes alimenticios Hábitos alimenticios Etiquetado de los productos</p>	<p><b>Mtra. Miriam Ríos Kosa</b></p> <p>Problemas en articulaciones Ejercicios terapéuticos Daños esqueléticos por posturas</p>	<p><b>Mtro. Ricardo Salas Monroy</b></p> <p>Ejercicios para combatir la artritis Atención terapéutica en adultos mayores</p>

## Decanato de Ciencias Económico Administrativas

<p><b>Dr. Anselmo Chávez Capó</b></p> <p>Finanzas públicas Desarrollo económico de México Sistema Fiscal Análisis económico nacional e internacional Indicadores económicos Empleo Remesas</p>	<p><b>Dr. Juan Carlos Botello Osorio</b></p> <p> Mercados internacionales Exportaciones Tratados internacionales de comercio Inversión extranjera directa</p>	<p><b>Dr. Werner Voigt</b></p> <p>Política en Medio Oriente Tratados Internacionales Relaciones México Estados Unidos</p>	<p><b>Mtra. Montserrat Sánchez Espinosa</b></p> <p>Comportamiento del consumidor Campañas mercadológicas</p> <p><b>Mtra. María Valentinotti</b></p> <p>El turismo y la cultura Desarrollos turísticos</p>	<p><b>Mtro. Mauro García Domínguez</b></p> <p>Investigación de mercados Campañas mercadológicas Segmentación de mercados Sondeos de opinión</p>
--	---	---	---	---

## Decanato de Ingenierías

<p><b>Dr. Hugo Ferrer Toledo</b></p> <p>Cultura sísmica Comportamiento del Volcán Estudio de edificaciones</p>	<p><b>Dr. Eduardo Ismael Hernández</b></p> <p>Diseño de Estructuras Sismos Manejo de concreto hidráulico</p>	<p><b>Mtro. Gerardo López Arciga</b></p> <p>Análisis de diseño de estructuras Manejo de concreto hidráulico Las construcciones y los sismos</p>	<p><b>Mtro. Pedro Luis Díaz Bermúdez</b></p> <p>Manejo de pavimentos concreto hidráulico La ingeniería civil en la educación</p>	<p><b>Dr. Daniel Dámazo Juárez</b></p> <p>Calidades de pavimentos Puentes hidráulicos</p>
<p><b>Mtro. Edgar Peralta Sánchez</b></p> <p>La energía eléctrica en los autos Eficiencia de la energía en diferentes proyectos</p>	<p><b>Dr. Héctor Simón Vargas Martínez</b></p> <p>Nanosatélites Proyectos de Robótica</p>	<p><b>Dr. Charly Galindo</b></p> <p>Nanosatélites Estudios atmosféricos</p>	<p><b>Mtra. Erika Sevilla García</b></p> <p>Nanosatélites Las mujeres y la ciencia</p>	<p><b>Mtra. Pilar León Franco</b></p> <p>Seguridad industrial Brigadas contra incendios</p>

## Decanato de Ciencias Sociales

<p><b>Dr. Herminio Sánchez de la Barquera</b></p> <p>Seguridad Nacional Situación política de México</p>	<p><b>Dr. Juan Pablo Aranda Vargas</b></p> <p>Democracia Educación Liderazgo</p>	<p><b>Dr. Derzu Ramírez Ortiz</b></p> <p>Tratados internacionales Política internacional Acuerdos comerciales Migración Naciones Unidas</p>	<p><b>Mtra. Nora Arroyo Carrasco</b></p> <p>Estudios Latinoamericanos Relaciones internacionales</p>	<p><b>Dr. Fernando Méndez Sánchez</b></p> <p>Derecho constitucional</p>
<p><b>Mtro. Matías Rivero Marín</b></p> <p>Derecho electoral Procesos electorales</p> <p><b>Mtra. Ana María Guadalupe Peregrina Ruiz</b></p> <p>Historia cultural de Puebla Historia de México</p>	<p><b>Dr. Felipe Carrasco Fernández</b></p> <p>Derecho laboral Nuevas modalidades de trabajo Derechos de los trabajadores</p>	<p><b>Dra. Claudia Ramón Pérez</b></p> <p>Procesos electorales Elección de representantes Alerta de género Partidos políticos</p>	<p><b>Dra. Lourdes Rosas López</b></p> <p>Migración Política internacional Migración Latinoamericana Remesas</p>	<p><b>Dr. Marcos Gutiérrez Barrón</b></p> <p>Política monetaria Desarrollo económico Crisis financieras Bolsas de valores</p>

## Decanato de Arte y Humanidades

**Dr. Juan Martín López Calva**

La educación en México  
La educación en tiempos de la COVID-19

**Dra. Dulce María Pérez Torres**

Tejido Social  
Violencia intrafamiliar  
Cultura del mexicano  
Comportamiento juvenil

**Mtra. Dolores Dib Álvarez**

Monumentos históricos  
Arquitectura contemporánea  
Arquitectura Barroca

**Dr. Octavio Flores Hidalgo**

Desarrollo urbano  
Programas de movilidad  
Desarrollo sustentable

**Mtro. Marco Antonio Fernández Casas**

Desarrollo arquitectónico en la ciudad  
La arquitectura moderna

**Mtro. David Sánchez Sánchez**

Historia de México  
Piezas arqueológicas de México  
Época Virreinal

**Mtra. Mónica Monroy Kuhn**

Las matemáticas en la educación a distancia  
Aplicaciones matemáticas para niños

**Dr. Arturo Villanueva González**

Procesos educativos  
Los niños y la escuela  
Programas educativos

## Decanato de Ciencias Biológicas

**MVZ. Ileana Zorhaya Martínez Ramos**

Comportamiento animal  
Sanidad animal  
Mascotas de compañía  
Derechos de los animales

**MVZ. Antonia Luna Flores**

Atención médica animal  
Mascotas de compañía

**Mtro. José Antonio Luna Reyes**

Conducta animal  
Mascotas de compañía  
Los animales y el COVID-19

**Dra. Beatriz Pérez Armendáriz**

Procesamiento de alimentos  
Beneficios de los probióticos del pulque  
Saneamiento de tierras contaminadas por hidrocarburos

**Dr. José Juan Zamorano Mendoza**

Procesos meteorológicos del clima  
Desarrollo de agonegocios  
Aprovechamiento de aguas pluviales

**Mtro. Luis Andrés Cabrera Mauleón**

Desarrollo del campo mexicano  
Desarrollo de agonegocios  
Oportunidades de exportación

**Mtra. María José Alvarado López**

Las mineras y los ecosistemas  
Medio ambiente y cambio climático

**Dra. Genoveva Rosano Ortega**

Aguas residuales  
Cambio climático

**Dr. Francisco Javier Sánchez Ruiz**

Energías renovables  
Combustibles fósiles

**Dra. María Rosa Maimone Celorio**

Contaminación del aire  
Medio ambiente sustentable

## Upaep Online

**Mtro. José Luis González Torreblanca**

Seguridad en plataformas digitales  
Manejo de aplicaciones digitales  
Educación a distancia  
Desechos tecnológicos  
Seguridad cibernética

**Mtra. Ivonne Martínez Hernández**

Plataformas digitales para niños  
Educación Online para niños  
La comunicación y las redes sociales  
Las redes sociales y los jóvenes  
Barreras tecnológicas

## Área de Química

**Mtro. Raciél Flores Quijano**

Medio Ambiente  
Química empresarial  
Uso de sustancias químicas

## Área de Física

**Dra. Iztbeth Hernández López**

Astrofísica  
Modelos ópticos  
La física y la educación

## CEFAS

**Mtra. Margarita Teyssier Larios**

Modelos de familia  
Familia y sociedad  
Tejido social

## Clínica Médica Universitaria

**Dr. Eduardo López Villalobos**

Adicciones  
Urgencias médicas  
Alergias  
Donación de órganos y sangre  
Problemas epidérmicos

**Dra. Montserrat Pliego Azcué**

Trastorno del sueño  
Adicciones  
Manejo del estrés

**Dr. Eduardo Saldaña Ibáñez**

Manejo de Estrés  
Alergias  
Problemas gastrointestinales

**Mtra. María del Carmen Mora Ávila**

Comportamiento juvenil  
Comportamiento social  
Resiliencia y agresividad  
Estrés y ansiedad  
Terapia familiar  
posturas

**Mtra. María del Coral Andrade Martínez**

Orientación educativa  
Estrés y ansiedad  
Comportamiento social

## PASE

## Museo

**Arqlo. Eduardo Merlo Juárez**

Historia de México  
Tradiciones de México y el mundo

## Posgrados

**Dr. Juan Manuel López Oglesby**

Tecnología educativa  
Ciencias biomédicas  
Tecnología 3D

## Investigación

**Mtro. Eugenio Urrutia Albisua**

Nanosatélite  
Espacio

## Vinculación Social Barrio de Santiago

**Dra. Angélica Delgado Machado**

Desarrollo comunitario  
Trabajo social en los barrios

## CREACIÓN DE CORRIENTES DE PENSAMIENTO

El **Instituto Promotor del Bien Común (IPBC)** nace de la convicción de que la noción del bien común no es un concepto partidista ni exclusivamente religioso, sino universal. Más aún, afirma que una perspectiva desde el bien común permite superar los límites y contradicciones de algunas corrientes del pensamiento político y económico, reintroduciendo la dimensión teleológica como un elemento clave del desarrollo.

A partir del objetivo de dicho Instituto, sostenemos que la noción de bien común es y ha de ser reconocido como una noción normativa y, a la vez, útil y práctica. Sobre esta base, el IPBC ha desarrollado a lo largo de seminarios de investigaciones internacionales una matriz de las dinámicas sociales del bien común, así como una **métrica de la cualidad** del nexo del bien común en municipios.

Cabe señalar que el IPBC cuenta con un comité científico que revisa y evalúa la cualidad de sus actividades, y éste se encuentra conformado por el **Dr. Clemens Sedmak (Notre Dame University)**, **Dr. Paul Dembinski (Université de Fribourg)**, **Dr. Jorge Medina Delgadillo (UPAEP)** y **Dr. Mathias Nebel (UPAEP)**.

Este año, con los diversos investigadores tanto de UPAEP como de otras instituciones nacionales e internacionales, se ha trabajado en las siguientes líneas de investigación:

- I. Creación de una matriz y de un indicador de las dinámicas del bien común (2017-2020: Grupo de investigación internacional).
- II. Aplicación de la Métrica de Dinámicas de Bien Común (MDBC) a los municipios de Ocoteppec, San Andrés Cholula y Atlixco.
- III. Observatorio Legislativo sobre la actividad del Congreso de Puebla.
- IV. Modelo de pedagogía para el bien común.
- V. Instrumento de gobernanza de empresa para el bien común.
- VI. 'Studying out of poverty'.
- VII. Diseño y validación de una escala para medir el liderazgo para el bien común.



Entre las actividades desarrolladas en el periodo que estamos reportando, resaltamos el **Congreso de Humanidades: Instituciones en pos del bien común**, el cual abrió un espacio de reflexión sobre el rol y la finalidad de las instituciones que estructuran la vida social, política, económica y educativa de México. En este Congreso, partimos de la premisa de que ninguna institución puede ser únicamente autorreferencial; las instituciones son creadas para un cierto propósito, para generar algún bien o beneficio compartido. Si una institución sólo 'existe para seguir existiendo', su propósito no se logra.

A través del programa en dos días de trabajo, y tras las exposiciones, se concluyó que ninguna institución existe sola, sino en medio de otras y parte de un conjunto más grande que articula el propósito de cada una con las demás, de manera más o menos coherente.

En un fructífero año no sólo de investigaciones o actividades, sino también de entretejer nuevas relaciones, nos sentimos orgullosos y satisfechos de haber creado los vínculos para firmar en materia de bien común, acuerdos relevantes para su consecución, tales como:

- Con **USEM México**, acuerdo de colaboración para la creación de instrumentos de gobernanza empresarial.
- Con la **Universidad Tecnológica de Querétaro**, acuerdo de colaboración intensiva (red de institutos IPBC) para una actividad compartida entre su nuevo Centro de investigación 'Tecnología, Desarrollo y Bien común'.
- Con el **Municipio de San Andrés Cholula**, acuerdo de colaboración para la aplicación del cuestionario MDBC.
- Con el **Municipio de Atlixco**, acuerdo de colaboración para la aplicación del cuestionario MDBC, así como formación de personal y asesorías.



La investigación es una de las funciones sustantivas de la Universidad, por ello año con año impulsamos los trabajos que en nuestros Centros de investigación se desarrollan, y promovemos todas aquellas ideas innovadoras que les permiten ser punta de lanza en temáticas de vanguardia de las diversas disciplinas del saber. Además de ello, contamos con varias publicaciones de artículos y libros, y patentes que se produjeron y solicitaron –respectivamente– este año; y de lo cual compartiremos resultados más ampliamente en la Segunda Línea Rectora de este Informe. De este ciclo anual que reportamos, compartimos los siguientes logros de los Centros con los que contamos:

### Centro de *Estudios de Familia y Sociedad (CEFAS)*

- Participación en la Jornada de trabajo y coordinación con la Red Internacional de Institutos Universitarios de Familia (REDIUF) en Roma.
- Presentación del “Informe de Evolución de la Familia en Iberoamérica 2019” en México (En UPAEP y en invitación al panel del 1er Congreso de Política Familiar en el Senado de la República). Presentación en UPAEP junto con la ponencia magistral “Machismo y Masculinidad” impartida por el Dr. Juan Manuel Burgos Presidente de la Asociación Española de Personalismo.
- Publicación de resultados y entrega de reconocimientos de los ganadores a la convocatoria “Cartas a la Familia” con cerca de cien cartas participantes y la selección de ocho de licenciatura y nueve de preparatorias UPAEP en esta primera generación.
- Presentación del informe sobre Evolución de la Familia en Iberoamérica en el marco del 1er Congreso de Política Familiar organizado por el Instituto de Análisis y Políticas Familiar en el Congreso del Estado.
- 4ª impartición del curso/taller de Atención Pastoral a la Familia para diáconos de la Arquidiócesis de Puebla.
- Egresó la primera generación del curso para Matrimonios en Comunidad.
- Publicación del segundo número de la revista multi e interdisciplinar en temas de familia ‘Correlatos’.
- Publicación mensual de artículos en la sección “Familia y Cultura” del Semanario Ángelus de la Arquidiócesis de Puebla.
- Elaboración del instrumento para la evaluación de políticas públicas con perspectiva de familia en vinculación con el Observatorio Internacional de la Familia.
- Emisiones semanales de Familias Caminando en URADIO.
- Conferencia virtual “Viviendo adecuadamente mis emociones durante la contingencia”
- Rediseño del sitio web del CEFAS UPAEP.

### Centro de *Investigación e Inteligencia Económica (CIE)*

- 15 publicaciones en revistas académicas, 8 capítulos de libro, 4 libros.
- 2 proyectos de investigación con financiamiento.
- 17 seminarios impartidos.
- 2 membresías para comités científicos para modelos financieros y empresariales.
- 1 Licencia ejecutiva.
- 10 direcciones de tesis.

### Centro de *Investigación Oncológica (CIO)*

- Producción de un artículo arbitrado e indexado.
- Producción de diez artículos de divulgación científica.
- Presentación de dos trabajos en congresos internacionales y nueve en nacionales: Small nucleolar RNAs profile expression in acute lymphoblastic leukemia and study of its role in the disease, Localización geográfica del cáncer infantil en el estado de Puebla, Implementación de grupos terapéuticos en beneficiarios de Una Nueva Esperanza, y Caracterización de la MUC1 en pacientes con leucemia linfoblástica aguda.

### Centro de *Estudios Guadalupanos*

- Impartición de las Conferencias: “Construir en México una Casita Sagrada”, “Desarrollo histórico de las fiestas de Santa María de Guadalupe en el Tepeyac”, “Identidad Mexicana”.
- Realización del concurso de fotografía “Ojo de Águila” con el tema: “Virgen de Guadalupe”, el cual tuvo una participación de más de 80 fotografías.
- Realización del “Concierto Guadalupano” en el templo de la Compañía en el Centro Histórico de Puebla, en el que se interpretaron los “Maitines a la Virgen de Guadalupe” de Manuel de Arenzana con la participación del Coro de cámara “Cadenza” de la UPAEP, junto con el coro y orquesta de la “Escuela Superior de Música Fausto de Andrés y Aguirre” (ESMUFAA) y bajo la dirección del Maestro de Música de la UPAEP, Hugo Ricardo García y García.
- Se inauguró la exposición temporal: “El Milagro de una Imagen” en el Museo UPAEP misma que fue inaugurada con una conferencia del mismo nombre impartida por el Dr. Eduardo Merlo. La exposición duró hasta el 15 de febrero.
- Recepción de 15 grupos de la cátedra de Persona e Identidad Mexicana y de otras instituciones como el DIF de Puebla en la sala María (exposición Guadalupana).
- Impartición de conferencias tanto en el Instituto Ángeles en Puebla, como en la comunidad de Esperanza, Puebla y en Libres.
- Se produjeron dos videos Guadalupanos: “Construcciones más recientes en el Tepeyac” y “La primera pintura firmada y fechada de la Virgen de Guadalupe”.
- Se publicaron 4 artículos guadalupanos, se produjeron 36 programas de radio que se transmitieron en la HR de 1090 de AM, que pertenece a Cinco Radio y el programa es “Guadalupe Hoy”; y se produjeron 30 programas de “Guadalupe en la Red” para U RADIO.

### Centro de *Estudios en Ciencia y Religión (CECIR)*

- Se impartieron dos cursos semestrales de “Diálogo entre ciencia y religión”, dentro del programa de intercambio internacional entre la Universidad de Notre Dame, EE. UU. y la UPAEP, un curso semestral de “Filosofía de la naturaleza”, en la Escuela de Filosofía del Pontificio Seminario Palafoxiano de la Arquidiócesis de Puebla; y un curso anual de “Diálogo entre ciencia y fe”, en la Escuela de Teología del Pontificio Seminario Palafoxiano de la Arquidiócesis de Puebla.
- Se coordinaron las actividades de Club de Ciencia y Religión UPAEP, como parte del proyecto internacional SCIO-Oxford.
- Se dictaron nueve conferencias internacionales.
- Se publicó, junto con la Fundación DECYR (Diálogo entre Ciencia y Religión), de La Plata, Argentina, los números 11, 12 y 13 (julio-diciembre de 2018 y 2019) de nuestra revista digital internacional, semestral, Quarentibus. Teología y ciencias.
- Se publicó la traducción al español del Dr. Francisco O’Reilly (Universidad de Montevideo) de La idea de Creación y Tomás de Aquino, del Dr. William Carroll (University of Oxford).
- Se publicó el artículo de fondo en L’Osservatore Romano (21/02/2020), De la casa común a la “globalización espacial” y sus desafíos, por el profesor Juan José Blázquez Ortega (UPAEP).
- Se participó en los trabajos de la Vocalía de Diálogo ciencia, fe y cultura de la AMIESIC.

### Centro de *Investigación en Plantas Nativas (CIPNA)*

- La UPAEP fue sede del XVII Congreso Nacional y X Internacional de Horticultura Ornamental (Ornato 2019), organizado por la Escuela de Agronomía de nuestra universidad en colaboración con la Asociación Mexicana de Horticultura Ornamental (AMEHOAC) y otras instituciones educativas de México.
- 9 participaciones en el V Simposio sobre plantas nativas de México con potencial ornamental en el marco del XVII Congreso Nacional y X Internacional de Horticultura Ornamental.
- Impartición de los talleres Propagación in vitro de plantas insectívoras y Propagación de suculentas.
- Organización de la 7ª Reunión de trabajo de la Mesa directiva de la Asociación Mexicana de Horticultura Ornamental y organización de la Asamblea general.
- Participación en las 66, 67, y 68 reuniones del Grupo de Apoyo Técnico Ornamentales y Forestales del SNICS-SADER.
- En colaboración con el Colegio de Postgraduados Campus Córdoba, la Asociación Mexicana de Horticultura Ornamental (AMEHOAC) y otras entidades, organizamos la serie de charlas virtuales internacionales bajo la línea de: Paisajismo naturalista.
- Visitas grupales guiadas al CIPNA.
- Dos tesis en desarrollo y publicación de artículo arbitrado.
- Organización de charlas virtuales internacionales en tiempos del COVID-19.

PROPONER UNA  
FORMACIÓN DE  
EXCELENCIA  
PARA UN  
LIDERAZGO  
TRANSFORMADOR

LÍNEA RECTORA 2





## PROPONER UNA FORMACIÓN DE EXCELENCIA PARA UN LIDERAZGO TRANSFORMADOR

Formar es transmitir lo mejor de la cultura, de la ciencia y de la técnica de una generación a otra; también es ayudar a que otro ser humano forje un carácter, ejerza responsablemente su libertad, viva virtuosamente; además, es generar las condiciones para el máximo despliegue de todas las potencialidades, habilidades y talentos que cada uno posee. Formar es una vocación que consiste –digámoslo brevemente– en ayudar a crecer integralmente al otro.

En la UPAEP todos nos sabemos formadores. Los gestos lo mismo que las palabras magistrales, la acogida incondicional, el respeto y la valoración de la altísima dignidad de cada integrante de la comunidad, el incubar sueños al igual que acompañar su desarrollo es nuestra pasión, nuestra razón de ser, nuestra tarea cotidiana. Formadores son los padres de familia con su testimonio de vida y con su invaluable esfuerzo; formadores son los investigadores con su generación y aplicación del saber; formadores son los docentes a través de su cercanía, guía y conocimiento; formadores son los tutores con su acompañamiento personalizado; formadores son los propios compañeros cuando su preocupación genuina por los demás les hace ser solidarios y amigos; formadores son todos los colaboradores administrativos con su esmero y actitud de servicio.

## MODELO EDUCATIVO

Un modelo educativo podemos entenderlo como la forma específica en la cual se provee, se desarrolla, y se evalúa toda una determinada propuesta educativa, con una intencionalidad clara y con el concurso de los elementos necesarios para lograrla.

Con cuarenta y siete años de tradición educativa, UPAEP se ha mantenido vigente por su propuesta fincada en un modelo educativo propio que ofrece, garantiza y respalda el desarrollo de competencias en los diferentes programas académicos y, por supuesto, poniendo de relieve los valores que nos identifican desde nuestra fundación.

Esa manifestación de lo que somos, del espíritu e historia de nuestra Universidad, plasmada en nuestro **Modelo Educativo U50** la hemos denominado Pedagogía del Bien Común, descrita como el hábito que adquiere el estudiante al vivir un encuentro personal con su profesor, de tal manera que adquiere y afina conceptos humanos o disciplinares, los cuales, aplica a la resolución de problemas en sus realidades próximas y asume actitudes de servicio para ir al encuentro con el otro, para juntos conocer la realidad y resignificarla en comunión. Este encuentro es el gran detonador de la dinámica de construcción del bien común.

Se cuenta con medios tecnológicos y técnicas pedagógicas que permiten la flexibilidad en el itinerario formativo al completar el mapa curricular del programa y la **multimodalidad** para el aprendizaje del estudiante.

La multimodalidad en UPAEP es la combinación de distintos escenarios y ambientes que promueven el aprendizaje flexible, innovador, versátil y abierto al encuentro, mediante el acompañamiento focalizado, comprometido e intencional del profesor que propone diversas metodologías activas con el uso formativo de las tecnologías de información y comunicación (**TIC**), las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (**TAC**) y las tecnologías de emprendimiento y participación (**TEP**). Esto nos ha impulsado a un esfuerzo inédito por virtualizar asignaturas para ser impartidas a través de un **Learning Management System (LMS)** o **Plataforma Virtual de Aprendizaje**.

Metodologías Activas del Modelo Educativo U50

METODOLOGÍA	CARACTERÍSTICAS	CONTEXTO PEDAGÓGICO	COMPETENCIAS PRIORITARIAS A DESARROLLAR	DISCIPLINAS CON MAYOR POSIBILIDAD DE EMPLEO
Aprendizaje Basado en Problemas	Centrada en el estudiante, abordaje de situaciones reales o simuladas descritas en escenarios problemáticos. Problemas abiertos, estructurados, contextualizados y relacionados con propósitos de las asignaturas.	Paradigmas Constructivista, Sociocultural y Cognitismo Aprendizaje experiencial Aprendizaje Cooperativo Aprendizaje Significativo	Pensamiento Analítico Investigación Colaboración Pensamiento científico Aprendizaje auto-dirigido Habilidades sociales y comunicativas Razonamiento Clínico Solución de problemas	Ciencias de la Salud Ciencias Económicas- Administrativas Ciencias Sociales Ciencias Naturales Ingenierías
Aprendizaje Basado en Proyectos	Diseño de proyectos multidisciplinarios a partir del análisis del contexto. Ambientes de aprendizajes dinámicos, interactivos y enfocados a problemas y retos del contexto. Visión del aprendizaje como proceso útil, relevante y pertinente.	Constructivismo social Aprender a emprender Pensamiento complejo	Gestión de proyectos Auto-reflexión Pensamiento analítico Pensamiento científico Compromiso social y ético Emprendimiento	Ingenierías Ciencias Artísticas Ciencias Biológicas Humanidades
Aprendizaje Basado en Retos	Abordaje colaborativo de desafíos sociales a través de la inmersión en estudiantes en contextos formativos reales. A partir de la detección de los retos se analiza, diseña, ejecuta y evalúan proyectos multidisciplinarios.	Paradigma constructivista y sociocultural Aprendizaje experiencia	Diseño y gestión de proyectos Investigación Trabajo colaborativo Compromiso social y solidario Liderazgo Pensamiento creativo Solución de problemas Auto-reflexión Habilidades sociales y comunicativas	Ciencias de la Salud Ciencias Sociales Ciencias Humanísticas Ciencias Artísticas Ingenierías Ciencias Económicas
Aprendizaje Basado en el Servicio o Service learning	Proyectos comunitarios que favorecen actividades de servicio vinculadas al currículo. Experiencia auténtica in situ.	Pedagogía social Aprendizaje experiencial Enseñanza situada Constructivismo sociocultural	Trabajo colaborativo Responsabilidad social Pensamiento reflexivo y crítico Conciencia moral, social y cívica	Ciencias Sociales Artes y Humanidades Ciencias de la Salud Ciencias Biológicas
Método del caso o estudio de casos	Parte de un problema real mediante el cual el estudiante analiza el contexto y las variables que intervienen en el caso. A través del diálogo y discusión se llega consensos y se toman decisiones fundamentadas.	Paradigmas constructivista y sociocultural	Gestión de la información Investigación Toma de decisiones Pensamiento analítico Habilidades de comunicación e interpersonales Trabajo autónomo Trabajo colaborativo	Ciencias Económico Administrativas Ciencias Sociales Ciencias de la Salud Humanidades
Aprendizaje Basado en la Investigación	Vincula el proceso de enseñanza con la investigación. Las actividades y proyectos de investigación se convierten en componentes integrales del proceso de aprendizaje. Los estudiantes aplican técnicas y habilidades investigativas para resolver problemas del contexto.	Paradigma constructivista Aprendizaje por descubrimiento	Autoaprendizaje Solución de problemas Pensamiento científico Toma de decisiones sustentables Pensamiento analítico Pensamiento reflexivo Competencias multidisciplinarias Pensamiento creativo	Ciencias Biológicas Ingenierías Ciencias de la Salud Humanidades
Aprendizaje Basado en Relaciones	Propuesta educativa para la enseñanza y el aprendizaje que pone a las relaciones como el eje conductor de la clase y las actividades en el contexto. Conexiones humanas como la base del desarrollo personal, profesional y social. Se basa en 3Cs: Conectar, colaborar y cultivar.	Aprendizaje servicio Conectivismo Constructivismo Aprendizaje experiencial	Trabajo colaborativo Pensamiento reflexivo Aprendizaje profundo Empoderamiento del estudiante Habilidades sociales Compromiso social Creatividad Solución de problemas	Ciencias Sociales Ciencias Económicas Administrativas Ciencias de la Salud Artes y Humanidades
Aprendizaje Basado en Simulación	Enseñanza con entornos que imitan aspectos de la realidad, mediante contextos simulados o virtuales. Permite la reproducción de un determinado procedimiento o técnica y posibilita que todos apliquen un criterio normalizado. Puede emplearse también para procesos evaluativos de habilidades y destrezas.	Paradigmas Constructivista, Sociocultural y Cognitismo Conectivismo Aprender haciendo	Pensamiento analítico Toma de decisiones Competencias digitales Aprendizaje autónomo Trabajo colaborativo Solución de problemas complejos Sentido ético	Ciencias de la Salud Ciencias Económico administrativas Ingenierías
Aprendizaje Basado en Trabajo en Equipos	Metodología para el aprendizaje activo a través de equipos de trabajo. Se base en el diseño instruccional de actividades secuenciales de trabajo individual, colaborativo y retroalimentación.	Constructivismo Paradigma sociocultural Aprendizaje experiencial	Trabajo colaborativo Pensamiento colegiado Habilidades sociales Pensamiento científico Solución de problemas	Ciencias de la Salud Ciencias Económico-Administrativos Ciencias Sociales
Investigación- Acción	Metodología que contempla en sus principios básicos los siguientes postulados: está orientada a la solución de problemas, centrada en el sujeto –persona-, es retadora del estatus-quo y generadora de experiencias relacionadas a la vida cotidiana y profesional.	Pedagogía social Paradigma sociocultural Aprendizaje experiencial	Indagación reflexiva Pensamiento científico Pensamiento profundo y analítico Pensamiento reflexivo Diseño y gestión de proyectos Solución de problemas Compromiso social	Humanidades Ciencias Sociales

Todo esto, promoviendo distintos tipos de metodologías activas contempladas en nuestro Modelo Educativo U50.

Esta propuesta metodológica favorece el desarrollo de las capacidades de líder transformador de cada uno de nuestros estudiantes, para realizar proyectos con pertinencia social.

Dado que la universidad es el ambiente que acoge y promociona el valor de la persona en sus relaciones, el docente UPAEP que posee capacidad de escucha, de empatía y de diálogo, entra en relación con el mundo interior del estudiante y éste, que no es destinatario pasivo sino sujeto responsable en quien se promueve la autonomía, vislumbra en el aprendizaje una naturaleza social importantísima que sólo puede transformar si la conoce, identifica los problemas y se siente responsable de la comunidad y del mundo entero.

En resumen, en UPAEP, a través del modelo U50, formamos a los estudiantes en una actitud de servicio en su **actuar profesional y cívico**, para que, al enfrentarse con problemas sociales, procuren encontrar la mejor solución siempre en clave de bien común.

Finalmente, queremos compartir que este año salió a la luz el libro **Metodologías y prácticas para la generación de experiencias significativas**, obra coordinada por la Vicerrectoría Académica, el cual recoge las metodologías y prácticas que están haciendo la diferencia en el mundo de la educación superior, lo que nos ha permitido también enriquecer nuestro propio modelo educativo. En el contenido de esta compilación se abordan: a) los conceptos y contextos en los que se generan las experiencias significativas, b) las metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje, y c) estrategias para la transformación social.



El Modelo Educativo al que hemos hecho referencia permea en todos y cada uno de los **programas académicos** con los que contamos, desde la Preparatoria hasta el Doctorado, y cuya oferta se encuentra distribuida de la siguiente manera:

## Oferta de Programas Académicos

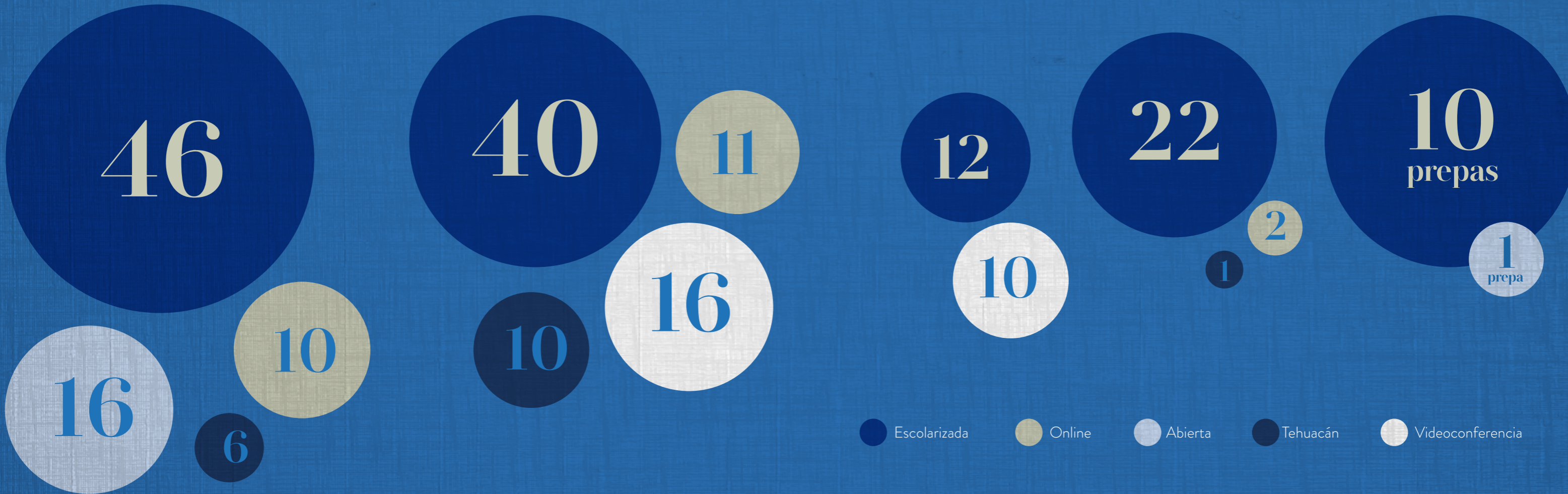
### LICENCIATURA

### MAESTRÍA

### DOCTORADO

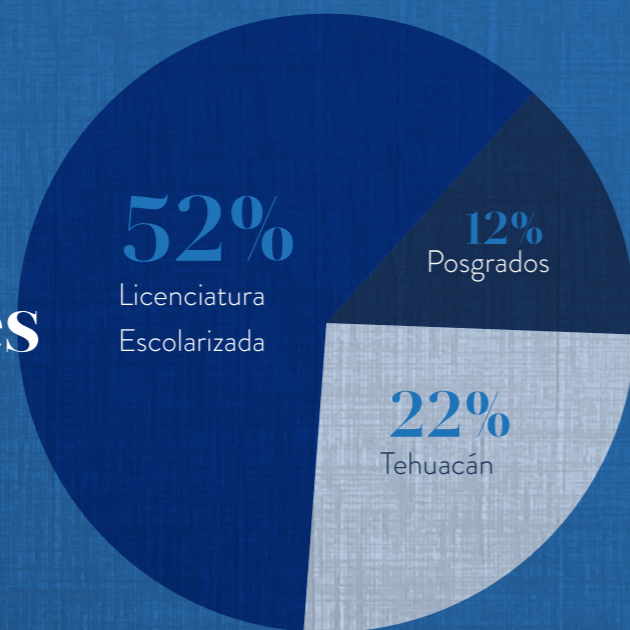
### ESPECIALIDAD

### PREPA



● Escolarizada ● Online ● Abierta ● Tehuacán ● Videoconferencia

### 68 programas con Learning Outcomes



Ya desde el año pasado compartíamos avances sobre nuestro modelo pedagógico, el cual incluye un enfoque de <<evidencias de aprendizaje>> (**learning outcomes**), en el cual hemos alcanzado un progreso significativo. Actualmente podemos hablar de que 68 Programas Académicos ya cuentan con este enfoque. Aunado a ello, alrededor de **2,500** estudiantes de Licenciatura escolarizada, ya han sido evaluados conforme al Learning Outcome Institucional, **98 grupos** han hecho medición inicial o intermedia del Learning Outcome de Programa, equivalente a **6,240 estudiantes** de Licenciatura escolarizada y Posgrados; y existe un **29% de avance** en Licenciatura escolarizada en torno al Learning Outcome de Asignatura, lo que nos lleva a contar, hoy en día, con **126 asignaturas** operando bajo este enfoque en Licenciatura escolarizada, Posgrados y Campus Tehuacán; además, se cuenta ya con 36 planes de acción para el seguimiento de mejora continua en Licenciatura escolarizada y Posgrados.

El **Modelo Educativo U50** promueve que, siendo el estudiante el principal promotor de su aprendizaje, viva experiencias que le inviten a la toma de conciencia de las necesidades reales que existen en su entorno para brindar soluciones pertinentes que contribuyan a la construcción del bien común.

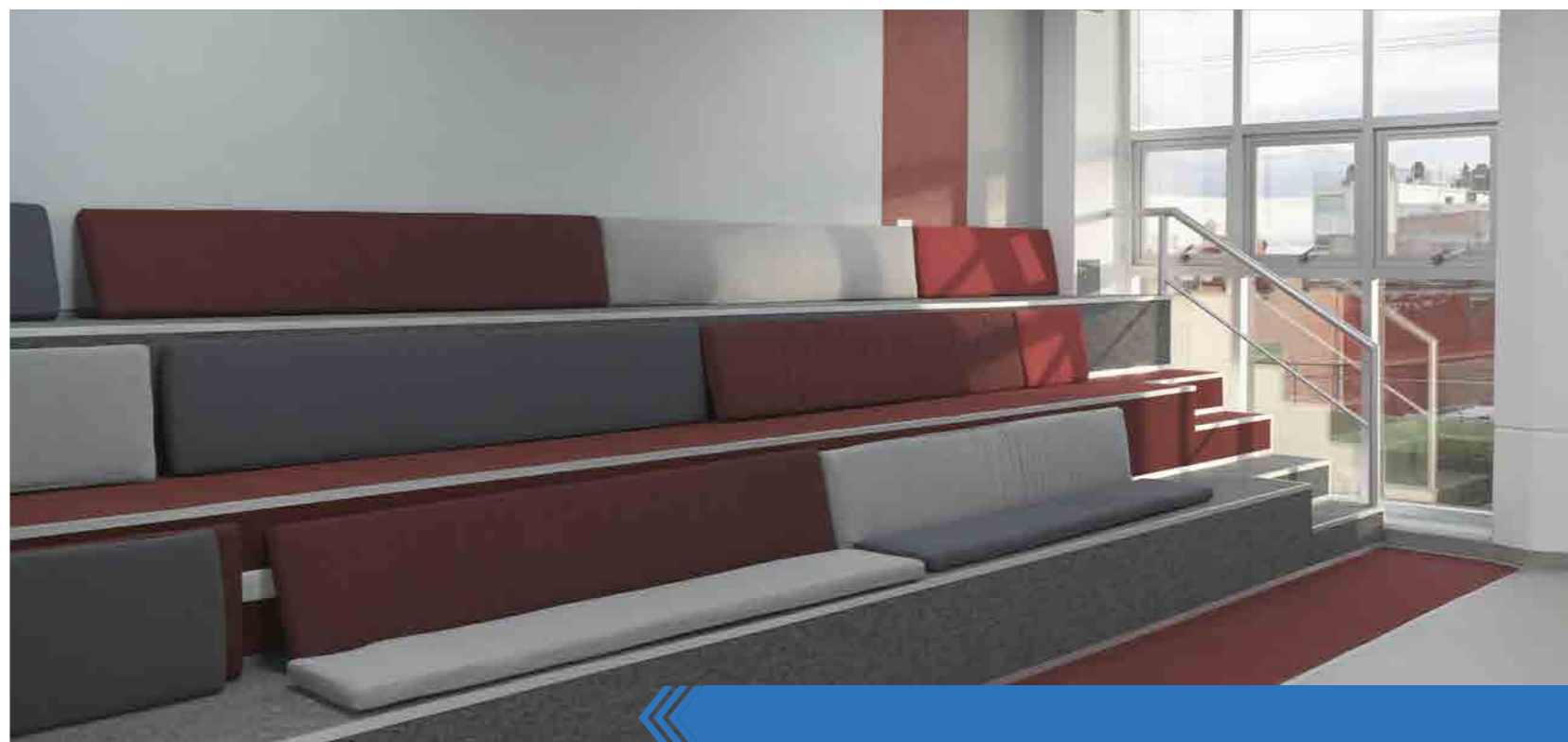
El **ambiente de aprendizaje** lo promueven el profesor formador y el estudiante activo, siempre centrados en la búsqueda de la verdad de la disciplina en la que profundizan. Ambos se relacionan entre sí para que la experiencia de vida y laboral del profesor oriente al estudiante para desarrollar competencias que le conviertan en un **líder transformador**. Esta relación de confianza favorece una cultura del encuentro que es la base de la comunidad que construye bien común.

Compartimos tres ejemplos de espacios en la universidad que por su infraestructura promueven la conformación de ambientes de aprendizaje promotores de **experiencias significativas**.

La implementación del Modelo Educativo U50 también ha motivado la adecuación de los **espacios educativos** a la pedagogía propuesta. Nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje se corresponden con espacios, materiales, mobiliarios, colores, que contribuyen a crear los ambientes propicios para el desarrollo de la misión institucional.

En este año, remodelamos y equipamos otros **16 salones U50**, por lo que ya son **30 aulas** en las que se imparten asignaturas que ya incorporan estas **nuevas metodologías**.

## Aulas U50



### Mind Room

Aula con una estructura de madera que simula gradas en tres niveles y cojines. El suelo está cubierto de pasto artificial o alfombra de alta resistencia.

Las paredes laterales van cubiertas en pintura para pizarrón negro donde los estudiantes podrán comenzar a esbozar sus ideas.

Equipo: cañón y pantalla.

El objetivo es cambiar la posición tradicional del cuerpo. Los alumnos se pueden recostar, sentarse con las piernas extendidas, etc. y cambiar de posición constantemente debido a que no existe mobiliario que restrinja el movimiento.

Este espacio permite discusiones profundas, desarrollo de nuevas ideas.

### Coworking

Promueve el trabajo colaborativo a través de las metodologías activas. Cuenta con cañón, pantalla, pizarrones por equipo y general. Las mesas y sillas tienen ruedas para facilitar el trabajo en equipos.



### Innovation

Facilita el trabajo colaborativo con apoyo de las tecnologías de la información.

Cuenta con cañón, pantalla, pizarrones por equipo y general.

Las mesas y sillas tienen ruedas para facilitar el trabajo en equipos.

Se cuenta con equipos de cómputo para la búsqueda de la información.

También se tienen mesas altas para el diseño de prototipos y una zona de sillones que permiten el proceso creativo y relajado de los estudiantes.

## Centro de Innovación e Impacto Social

El **Centro de Innovación e Impacto Social (CIIS)** tiene como objetivo fomentar la innovación social en la Comunidad UPAEP, dinamizando los Sistemas Académicos de Pertinencia Social, para elevar el nivel de impacto social y asegurar la formación de líderes transformadores.

El CIIS brinda un espacio de **colaboración, cocreación, y prototipado** para lograr su objetivo. Los procesos creativos y de trabajo en equipo son fundamentales y, a la vez, se promueve el encuentro de los estudiantes con la realidad: con las problemáticas sociales, económicas o ambientales, de manera que participen en la resolución de las mismas.

### Brand Center

Es un espacio en donde se diseñan experiencias de consumo que permiten encontrar las conexiones entre el mercado y los productos y de esta manera construir las propuestas conceptuales de las marcas. Se apoya en el aprendizaje basado en simulación como metodología activa de aprendizaje. En dicho espacio pueden desarrollarse tres tipos de prácticas:

**1) Neurotecnología** aplicada al comportamiento del consumidor. Adquirimos el software Face Reader que nos permite analizar las emociones de los consumidores ante un determinado estímulo, realizar focus group y testeo de productos. De esta manera enriquecemos la investigación de mercados.

**2) Retail Lab:** un punto de venta simulado, donde se analizan los elementos que intervienen con el diseño de productos. Utilizamos psicología del color y marketing sensorial para identificar las percepciones del consumidor ante los determinados ambientes que propone la marca y así diseñar la conexión emocional de la experiencia de consumo.

**3) Branding:** Diseño y construcción de una marca, gestión de la identidad de marca, estrategias de posicionamiento, medición del valor de marca, desarrollo y extensión de marca.

Este centro con tecnología especializada es utilizado no tan solo para los estudiantes de la disciplina de la Mercadotecnia, sino también por nueve carreras más de la Escuela de Negocios, así como al programa de Emprendedores y a las Licenciaturas de otros decanatos como lo son Diseño y Producción Publicitaria, y Comunicación y Medios Digitales.



Por otra parte, el equipamiento y puesta en marcha del **CAD CAM** en la Clínica de Odontología, así como la preparación de una nueva Clínica Dental respalda la vigencia y prospectiva de espacios académicos de vanguardia.

Es así como los espacios educativos ponen de manifiesto que la práctica de los estudiantes en las mejores condiciones, forma parte importante de nuestra propuesta de formación.

Desde el **HUB de emprendedores** se realizaron 37 actividades en el año entre las que destacan testimonios de emprendedores, conferencias, capacitaciones y talleres. Más de 1,400 personas participaron en estas iniciativas que generan comunidad, detonan la innovación y promueven el emprendimiento.

En un esfuerzo por fortalecer el **ecosistema de emprendimiento**, destacamos de entre otras convocatorias la participación de cinco jóvenes UPAEP que

obtuvieron una beca para el entrenamiento de alto impacto en el **TrepCamp 2019-2020**.

En lo referente a proyectos con impacto social, durante este periodo, se atendieron:

#### Proyectos Rurales en Huejotzingo

A través de la vinculación por convenio con Ballon Latam México se generó un proyecto en el que los estudiantes de la materia de Incubación de empresas vivieron la experiencia significativa de asesorar y acompañar a emprendedores rurales de Huejotzingo. Se brindaron en total 225 horas de asesoría, 46 horas de capacitación y se desarrollaron, en diferentes etapas del proceso de incubación, 20 proyectos rurales. Con esto se validaron 12 ideas de negocio, se entregaron tres imágenes empresariales con apoyo de estudiantes de Diseño y Producción Publicitaria y se consolidaron ocho microempresas con lo que se apoyó a la conservación de 14 empleos y se mejoraron las condiciones de vida de al menos 20 familias al apoyarles en mantener su empleo.

**Red de Colaboración**

Impulsados por la motivación de apoyar a los emprendedores y empresas ante la contingencia, en el mes de abril nace desde UNINCUBE la iniciativa **Red de Colaboración**, programa de apoyo que vincula empresas que requieren asesoría con mentores voluntarios que se suman para brindar, de manera solidaria, acompañamiento en diversos temas empresariales.

A la par, se impartieron webinars de contenido diverso con el fin de brindar herramientas e información práctica que guiara a las empresas en su operatividad ante la incertidumbre y los cambios generados por la contingencia.

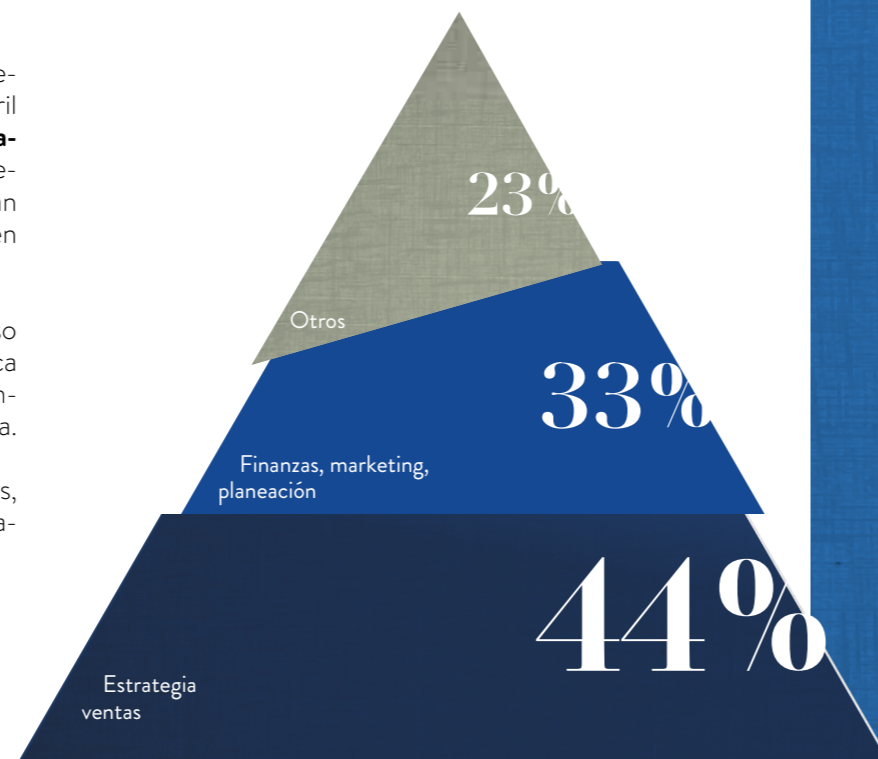
La Red de Colaboración sigue atendiendo a las empresas, es un proyecto con continuidad. Compartimos, los indicadores obtenidos hasta el verano de este año:

# Red de Colaboración

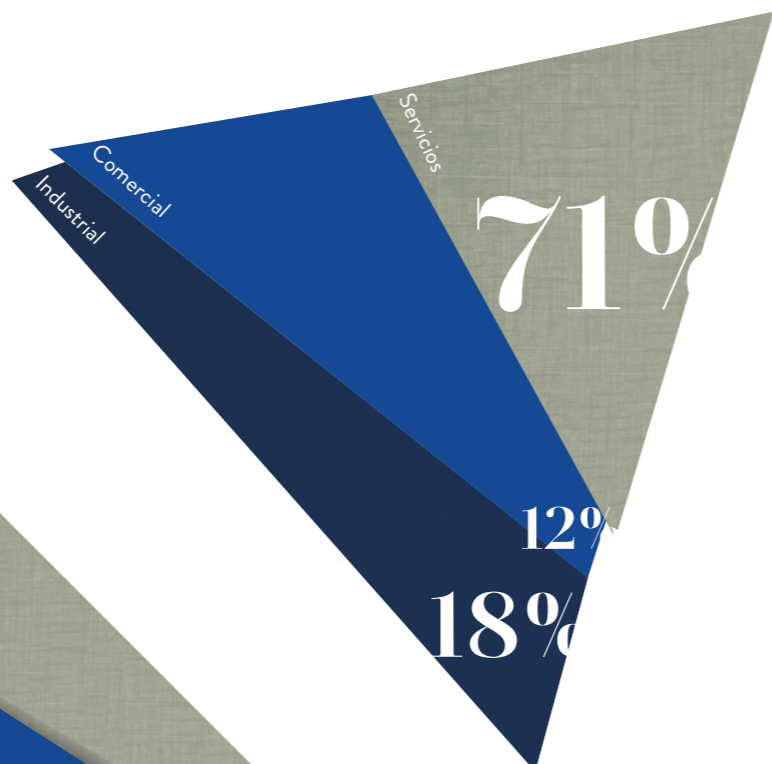
**50 hrs** de asesoría personalizada

**10 webinars**

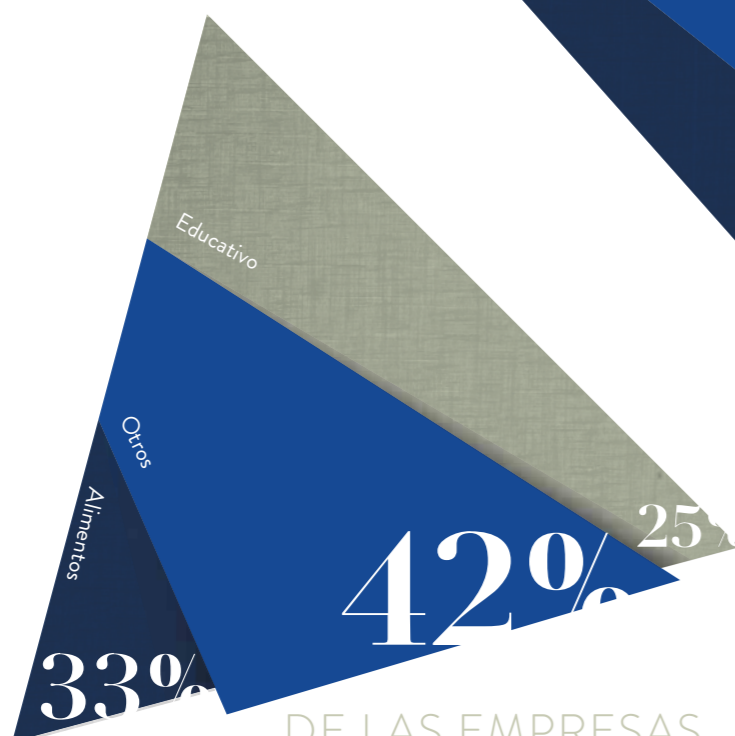
**245 personas** atendidas



ÁREAS DE ASESORÍA



GIRO EMPRESARIAL



DE LAS EMPRESAS DE SERVICIO

**Fuerza MIPYMES**

UPAEP y UNINCUBE en **Alianza con COPARMEX** Puebla desarrollaron la iniciativa Fuerza MIPYMES, iniciativa que se lanza para apoyar a Puebla en la reactivación económica post COVID-19 a través de una solución sistémica brindada por diferentes organizaciones, con el fin de crear valor compartido al detonar una cadena de ayuda, reciprocidad y sinergia entre los actores involucrados. Esta iniciativa está conformada por Universidades, Consejos, Cámaras Empresariales, Organismos privados y otras entidades, para apoyar a emprendedores, micro y pequeñas empresas de nuestro Estado.

Fuerza MIPYMES cuenta con una plataforma en línea en la que los beneficiarios podrán encontrar cuatro principales áreas de apoyo:

- Capacitación, conformada por *webinars* y talleres online.
- Asesoría, integrada por servicios de asesoría y acompañamiento personalizado en temas puntuales de la empresa.
- Información para la operatividad, en donde se reunirá contenido sobre la normativa, protocolos, permisos y documentación oficial sobre el manejo de COVID-19 en las empresas.
- Apoyos que engloban servicios de complementarios a las empresas, como son créditos, desarrollo de páginas web, diseño gráfico, etc.

En cuanto a acreditaciones y certificaciones, la unidad conformada por el área académica de emprendimiento y la incubadora, se afiliaron a la **Asociación Mexicana de Centros para el Desarrollo de la Pequeña Empresa A.C.**, lo que permitió su reconocimiento como uno de los 30 Centros mexicanos que comparten con la Universidad de Texas el Modelo *Small Business Development Center*, lo que en adelante permitirá un apoyo más integral a las MIPYMES desde UPAEP para la exportación de sus productos.

Cabe destacar que este año, obtuvimos una beca de **Banco Santander** para directores de áreas de emprendimiento en **Babson College**, lo que permitió posicionar a UPAEP entre las universidades que forman emprendedores internacionalmente.

En lo que respecta a la colaboración con otras instituciones académicas destacamos la participación con la Universidad Tecnológica de Acapulco, el Instituto Tecnológico Superior de la Sierra Norte de Puebla Zacatlán, la Universidad de Monterrey y el Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara.



Nos enorgullecen también aquellos estudiantes que, en las diversas disciplinas en las que UPAEP brinda acompañamiento, destacaron por su entrega, tenacidad y éxito. En este ciclo, más de cuarenta triunfaron en las competencias de los siguientes eventos:

- Campeonato Nacional CONADEIP de Natación.
- Campeonato Nacional CONADEIP de Taekwondo Poomsae.
- Campeonato Nacional CONADEIP de Taekwondo Combate.
- Campeonato Nacional CONADEIP de Tenis por equipos y etapas del Circuito Nacional de Tenis Universitario (CNTU).
- Campeonato Nacional CONADEIP de Atletismo.
- Clasificación a la etapa regional del proceso de la Universiada Nacional de un total de 29 estudiantes atletas en conjunto de ambas ramas -femenil y varonil- en deportes como: ajedrez (1), atletismo (5), tenis (5), tiro con arco (1), Taekwondo Poomsae (7), Taekwondo Combate (10).



### CAMPEONATO NACIONAL POR EQUIPOS VARONIL CATEGORIA JUVENIL C

**Tomás Uriel Ferreiro Flores**

Oro en 100 mariposa.  
Plata en 100, 400 combinado y 200 libre.  
Bronce en 200 combinado y 1500 libre. Campeón individual varonil por puntos Juvenil C.

**Luis Enrique González Méndez**

Oro en 400 libre y 200 mariposa.  
Plata en 50 libre, 200 combinado y 100 mariposa.  
Bronce en 400 libre.  
Nadador varonil más destacado por puntos FINA.

**Jaime Hernández Zapata**

Oro en 200 libre y 200 dorso.  
Plata en 400 libre.

**Santiago Anthuan Rafael Peña**

Bronce en 200 mariposa.

**Andrea García Elizalde**

Bronce en 50 y 100 mariposa.

### CAMPEONATO NACIONAL DE ATLETISMO

**1er lugar:**

**KARINA ITZEL HERNÁNDEZ LÓPEZ** Campeona en la prueba 3 mil metros steeplechase (con obstáculos) 1ra fuerza femenil.

**ERICA TÉLLEZ GARCÍA** campeona en la prueba de 400 m libres 1ra fuerza femenil.

**HUMBERTO ALEJANDRO RODRÍGUEZ CRUZ** campeón en la prueba 110 m con vallas varonil juvenil C.

**2do lugar:**

**KARINA ITZEL HERNÁNDEZ LÓPEZ** en la prueba de 1500 metros rama femenil 1ra fuerza.

**ARTURO HERNÁNDEZ MANZANO** en la prueba de 800 m varonil 1ra fuerza.

**HUMBERTO ALEJANDRO RODRÍGUEZ CRUZ** en la prueba de 400 m con vallas juvenil C varonil.

**3er lugar:**

**KARINA ITZEL HERNÁNDEZ LÓPEZ** en la prueba de 5 mil metros.

**KARINA ITZEL HERNÁNDEZ LÓPEZ** fue la tercera mejor atleta de todo el evento de la rama femenil.

### CAMPEONATO NACIONAL CONADEIP DE TAEKWONDO POOMSAE

**2do lugar** en parejas mixtas 1ra fuerza: Ana Belén Peña Ocampo y Edwin Clemente Vilchis Solórzano.

**3er Lugar** en terciá femenil 1ra fuerza: Ana Belén Peña Ocampo, Karla Sánchez Flores y Katia Santiago del Río.

**3er lugar** en terciá varonil 1ra fuerza: Edwin Clemente Vilchis Solórzano, Román Antonio Molina Salomón y Ever Ojeda Hernández.

**3er lugar** en la terciá femenil juvenil C: María Fernanda Figueroa Blas, Ana Karen Ramírez Rodallegas y María José Velázquez Velázquez.

### CAMPEONATO NACIONAL CONADEIP DE TAEKWONDO COMBATE FEMENINO

**1er lugar:**

Melissa Mercado Lara. Campeona de la categoría de -46 kg.

**2do lugar:**

Guadalupe Patiño Rocha en la categoría juvenil C.

**3er lugar:**

Elisa Carus Fernández en la categoría de -46 kg 1ra fuerza.

Andrea Marisol González Posada en la categoría de -49 kg 1ra fuerza.

Andrea Solórzano Suárez en la categoría de -73 kg 1ra fuerza.

Valeria Hernández Mundo en la categoría de + 73 kg 1ra fuerza.

# 46 Medallas

12 Oro   □   12 Plata   □   22 Bronce

### CAMPEONATO NACIONAL CONADEIP DE TENIS POR EQUIPOS Y ETAPAS DEL CIRCUITO NACIONAL DE TENIS UNIVERSITARIO (CNTU)

**6to lugar** en el campeonato nacional por equipos CONADEIP.

**Semifinalistas** en la tercera etapa del CNTU con la pareja Jéssica Gutiérrez Rivas y Josefina Ramírez Marín.

### CAMPEONATO NACIONAL CONADEIP DE TAEKWONDO COMBATE MASCULINO

**1er lugar:**

Jesús Isaac Benítez Sandoval (bicampeón nacional 2019 y 2020) en la categoría de -54 kg 1ra fuerza.

**3er lugar:**

Bruno Domínguez León en la categoría de -63 kg 1ra fuerza.

José Erick Nava Avila en la categoría de -74 kg 1ra fuerza.

Luis Hernández Torres en la categoría de -80 kg 1ra fuerza.

Zahir Vidahurrazaga Marín en la categoría de menos de 45 kg juvenil C.

Francisco Javier Hernández Gómez en la categoría de +78 kg juvenil C.



A través de la expresión artística es posible desarrollar también el liderazgo transformador UPAEP, ya que si bien por un lado contribuye a la formación integral del estudiante, también lo es para la comunidad universitaria que puede apreciar los talentos y obras producto de las diversas disciplinas artísticas que impartimos; además de acrecentar en la sociedad la apreciación estética, artística y expresiva, lo cual nos permite establecer un encuentro multicultural y un diálogo incluyente, sobre todo en las inmediaciones del Barrio de Santiago donde está ubicado nuestro **Centro de Bellas Artes**.

Este año, entre los **97 talleres** que ofrecemos a través de **40 profesores** de Bellas Artes UPAEP, participaron más de **1,900 estudiantes**; además, fueron gestionados alrededor de **190 eventos** que atendieron las distintas disciplinas artísticas, convocando a un total de **85,662 asistentes**. Destacamos las presentaciones de la Compañía de Danza Folklórica UPAEP en gira por Argentina, las presentaciones de la Compañía de Teatro en gira en Carolina del Norte, EE. UU., el fungir como sede del 1er Encuentro Internacional de Poetas Latinoamericanos y la participación en la 18ª Gira Interuniversitaria.

Y la circunstancia de la contingencia mundial, no frenó las actividades artísticas ni el ingenio, como ejemplo, destacamos el denominado Maratón Cervantes, el cual fue un evento en línea y multidisciplinar en el que participaron, poetas, académicos y artistas de la institución, para atraer el interés de grandes y pequeños en la vida y obra del más importante representante de la literatura española.

En lo que respecta al aporte académico se contó con una intervención que analizó “Los excesos de ficción en el Retablo de las Maravillas”, uno de los 8 entremeses de Miguel de Cervantes Saavedra que publicó en 1615. Desde la disciplina teatral, se desarrollaron “Las ingeniosas cápsulas de Cervantino”, un personaje tipo títere que representó al autor del siglo de oro para compartir datos curiosos respecto a su vida. También la creatividad tomó escena desde la literatura, la pintura y la danza a través de un recital de poesía escénica, de un mural y de una puesta teatro-dancística respectivamente.

Nuestro **Museo UPAEP**, se ha distinguido por ser un museo universitario incluyente, dinámico e innovador, un espacio de encuentro y comunicación con la comunidad. Ello es comprobable a través de las diversas actividades que atienden las inquietudes del entorno que van desde las exposiciones, conciertos, noches de museos, hasta los programas radiofónicos, diplomados, cursos y talleres. Este año se generaron más de **270 actividades**, con una afluencia de **70,600 asistentes**.

Y como ya es tradición, cada año dedicamos un espacio particular para la mención del **Encuentro Internacional de Museos**, el cual atiende a integrantes de instituciones culturales de México y del extranjero, tales como museos, galerías, integrantes de colectivos artísticos, organizaciones civiles interesadas en la cultura, estudiantes y docentes de Humanidades, Educación, Psicología, Artes Visuales y carreras afines, así como público en general interesado en los temas museísticos. Este año celebramos la 5ª edición de este Encuentro cuyo tema central es: “Más allá de la procuración de fondos. Planeación y gestión de recursos para el ecosistema cultural”, buscando la reflexión, diálogo y buenas prácticas en la obtención de recursos económicos, materiales y humanos de instituciones y gestores culturales de México y América Latina.



Somos una **Universidad de identidad católica** que, abierta a todos, busca formar en una cosmovisión de respeto a la dignidad humana, de solidaridad y proximidad, de escucha y diálogo, de promoción de los valores y de aprecio y cuidado por nuestra casa común.

Este año, establecimos redes de ayuda a aquéllos que menos tienen; hoy en día tenemos presencia de apostolado en tres instituciones de carácter asistencial: **Casa de las Hermanas Misioneras de la Caridad** con atención a enfermos terminales, el albergue **Una Nueva Esperanza** con apoyo para niños con cáncer, y el albergue de **Hospital del Niño Poblano**.

En otras actividades de pastoral encaminadas a la formación de nuestros jóvenes universitarios, llevamos a cabo acompañamiento espiritual, así como formación catequética.

Otro rubro de particular interés es la labor misionera que ubicamos en dos rubros: Las misiones regionales, que tienen lugar en la Parroquia de Ahuacatlán, Puebla, ubicada en la Sierra Norte de nuestro Estado; en ella atendemos a diez comunidades que la conforman. Y contamos también con las misiones internacionales, en vinculación con la UIC y los Misioneros de Guadalupe a través de un programa misiones a tres años en comunidades de Perú y Brasil.

Dos momentos significativos en los cuales nuestra fe tuvo una expresión comunitaria son la **peregrinación a la Basílica de Guadalupe**, la cual en su 40 aniversario contó con la participación de 1,500 personas de la comunidad UPAEP y la **peregrinación nacional juvenil a Cristo Rey** en el cerro del Cubilete, la cual en un esfuerzo combinado con los bachilleratos contó con la presencia de 540 estudiantes y colaboradores.

También queremos destacar que, a principios de este año, fuimos sede del **XXVI Seminario-Taller de Agentes de Pastoral de la AMIESIC**, en el cual contamos con la presencia de 25 agentes de pastoral de 18 universidades del país.

Parte importante de la vida de fe es tener a la Eucaristía como centro de nuestra comunidad, es por eso que contamos con celebraciones diarias, dominicales, extraordinarias y en línea para atender a la comunidad y como centro de nuestra vida universitaria. Esta última modalidad acompañó a la comunidad UPAEP extendida durante la contingencia sanitaria.

La energía e ímpetu de los jóvenes es imparable y por ello nos llena de gusto el hecho de que aprovechen su ingenio, tiempo y voluntad en la configuración de proyectos que procuren el bienestar de la sociedad. Los 15 grupos estudiantiles que se conformaron en este año con 129 integrantes en total desarrollaron 26 actividades que beneficiaron a casi 600 personas; mientras que hubo específicamente 87 actividades de formación, 14 de éstas generadas en línea debido a la contingencia por el COVID-19, logrando un impacto de alrededor de 2,400 personas.

En este periodo que reportamos, contamos también con actividades institucionales tales como los miércoles de Integración, el concurso de ofrendas, la tradicional Noche Mexicana, nuestras ceremonias cívicas, UPAEP 360, Colecta, Curso de inducción, Claustro Académico, entre otras que involucraron a más de 7,280 participantes.

Asimismo, el compartir, es una acción que promovemos en nuestra dinámica universitaria y nos llena de orgullo mostrar que, en dos programas específicos, pudimos colaborar directamente con buenos resultados: la colecta **Puebla Comparte** con 2,395 kg de despensas que beneficiaron a 2,350 personas, el Teletón con una sumatoria de \$26,906;

aunados a los programas de 1,000 despensas que se reunieron en el periodo de contingencia y a la producción de 16,000 caretas como equipo de protección a la COVID-19.

En esa dinámica estudiantil, es importante destacar el trabajo de las **37 mesas directivas** con las que contamos en este periodo, en las cuales formaron parte 267 líderes UPAEP quienes con excelencia dirigieron 34 actividades de integración que impactaron a 1,510 miembros de la comunidad universitaria, 67 actividades académicas que involucraron a 2,250 participantes, y 45 actividades de formación que tuvieron un alcance para **3,240 estudiantes**. En este último rubro, algunas actividades fueron llevadas en línea debido a la contingencia sanitaria y bajo ese esquema se concluyeron los planes y proyectos de liderazgo pautados para el presente periodo.



Ante los hechos lamentables que llenaron de luto nuestra universidad, tras el asesinato de los tres universitarios Ximena, José Antonio y Francisco Javier y del conductor Josué Emanuel, distintos grupos y líderes estudiantiles, generaron iniciativas y acciones orientadas a favorecer la justicia y paz en nuestra comunidad, como el emotivo acto que tuvo lugar al interior de nuestra Universidad con bancas de mobiliario estudiantil sobre las que había materiales de estudio y la bata blanca como distintivo de la disciplina de la salud y ahí, frente a una gran convocatoria de nuestra comunidad, se llevó a cabo un pase de lista y una ofrenda masiva de rosas blancas; y como la celebración eucarística oficiada por **Monseñor Felipe Pozos Lorenzini**, Obispo auxiliar de Puebla, la cual se convirtió en un gesto cercano, esperanzador y espiritual de compañía para los padres de los estudiantes fallecidos, sus compañeros y profesores.

En una jornada inédita y singular, el 5 de marzo de este año, **150 mil estudiantes de 30 universidades** del Estado, marcharon pacíficamente por las calles de la ciudad de Puebla para exigir seguridad y justicia.

El aire que rodeó ese día a la ciudad, desde muy temprana hora, era diferente, era de solidaridad, de lucha, de confianza en una nueva generación de estudiantes que dieron muestra de que la unión y la organización sí hacen la diferencia; y de una sociedad que no fue indiferente y que también se sumó a esta demanda y participó empáticamente.

Respetando la petición del Comité Estudiantil Interuniversitario de Puebla, todos los Rectores decidieron acompañar a los contingentes hasta el zócalo y fueron los estudiantes quienes realizaron el último tramo de la marcha hasta casa Aguayo para sostener el encuentro con el Gobernador del Estado, **Luis Miguel Barbosa Huerta** y presentarle tanto propuestas como exigencias relativas a la seguridad.

**De este ejercicio ejemplar de ciudadanía, civilidad y madurez política, queremos enfatizar en la conformación interuniversitaria sólida, unida, fraterna y potente que gestaron los jóvenes estudiantes de nuestra ciudad.**



A la par de los programas académicos que ofrecemos, un distintivo adicional y primordial para nosotros es la formación integral del estudiante a través de un programa institucional que fomenta y reconoce las actividades **formativas, extra y cocurriculares** que el estudiante realiza a lo largo de su vida universitaria y que se ven reflejadas en su Constancia de Formación Integral.

A través de este programa denominado **Plan de Formación Integral del estudiante (PFI.e)**, UPAEP reconoce y valora todo lo que el estudiante realiza y que contribuye a su Liderazgo Transformador en 7 dimensiones formativas (Plan y capacidades para la vida, Estilos de vida saludable, Arte y cultura, Vida universitaria y compromiso social, Desarrollo espiritual, Desarrollo profesional y pensamiento global), además de una sección especial de Premios y Reconocimientos.

Para el periodo 2019-2020 contamos ya con **2,187 programas** para su acreditación en PFI.e, destacando los proyectos de impacto social SAPS, las actividades de liderazgo estudiantil, las experiencias internacionales y las prácticas profesionales.

El área académica de Formación Humanista, siempre en búsqueda de promover distintas experiencias para la comunidad universitaria, trabajó colaborativamente con diversas instancias formativas de la universidad. En el periodo que se informa, se ofrecieron, en cada uno de los tres periodos que contempla (otoño, primavera y verano), **10 asignaturas** de formación humanista que atendieron alrededor de **9,200 estudiantes**. En trabajo colaborativo de dicha área académica y de las demás instancias formativas de UPAEP, en este periodo pudimos efectuar e impulsar actividades que apuntalaran el plan de vida de los jóvenes, privilegiando la reflexión personal, la perspectiva de su relación familiar, sus planes profesionales entre otros. Para ello, nos valimos tanto de dinámicas dentro del campus y en sus sesiones, como de algunas externas que permitieron alcanzar ese objetivo de introspección y de trabajo en la vocación de vida de nuestros estudiantes.

El valor de la solidaridad se experimenta a lo largo de toda la vida universitaria, pero de manera mucho más acentuada a través del programa de **Servicio Social**, el cual se distingue por su marcada intencionalidad a favor de comprender la vida en clave de donación, en lógica de alteridad.

Entre los periodos de Otoño 2019 y Primavera 2020 tuvimos **1,459 estudiantes** participando en 119 proyectos de impacto social, que orientados en las líneas de enfoque de los Sistemas Académicos de Pertinencia Social, y que se traducen en **1,107,600 horas** de servicio realizadas en favor de los demás, sobre todo, de los más necesitados.

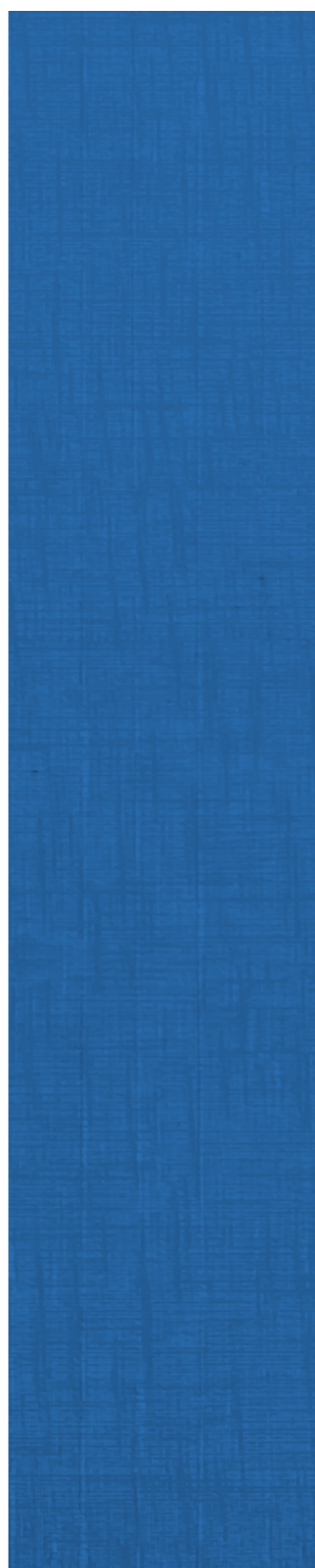
Además de dicho programa, contamos con **Proyectos Integradores de Pertinencia Social** dado que nuestra Pedagogía del bien común considera que la formación integral del estudiante se potencializa al vivir experiencias significativas que le habitúan a trabajar colaborativamente para afrontar retos de su entorno más cercano, al analizar su realidad y proponer soluciones pertinentes para los problemas comunes.

El diseño de proyectos integradores en el contexto universitario es una de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que permite a los estudiantes la generación de propuestas de soluciones innovadoras a las principales problemáticas sociales. Partiendo de este marco de referencia, las asignaturas de **Proyectos Integradores de Pertinencia Social I y II**, tienen como objetivo que el estudiante participe en la transformación de la realidad a través de proyectos interdisciplinarios con pertinencia social que potencializan el desarrollo personal y profesional.



Compartimos un ejemplo de lo anterior. A través de una prueba piloto con un grupo de la asignatura Persona Familia y Sociedad en Otoño 2019, se tuvieron **cinco propuestas de proyectos para el Internado Julián Hinojosa** que atiende a **273 infantes**. Las propuestas que se generaron abordaron problemáticas tales como la cultura de prevención en temas de salud para el Internado, hábitos de higiene para las y los niños, herramientas para el manejo de emociones para las y los niños, actividades lúdicas fuera de clase para reforzar aprendizajes y el fortalecimiento de capacitación docente. Dichas propuestas se implementaron durante Primavera 2020.

Asimismo, en este periodo que reportamos, cerramos el proyecto de acompañamiento en la reconstrucción social tras poco más de dos años de trabajo con técnicas de bioconstrucción en las comunidades de **Tepapayeca y Xochiteopan** que fueron afectadas por el sismo del 19 de septiembre de 2017. 51 brigadas y más de 147 estudiantes destinaron desde el 22 de septiembre de 2017 al 7 de marzo de 2020 su tiempo y esfuerzo a este proyecto.



**El Programa de Apoyo y Seguimiento al Estudiante (PASE)**, desde su creación hace 4 años, ha dado acompañamiento puntual de tipo personal y académico a lo largo del proceso educativo a los estudiantes de nuestra Institución; y **la tutoría, como parte fundamental** del mismo, ha permitido el desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales de los jóvenes para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas metodológicos, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia.

Este año se atendieron a más de 3,300 estudiantes a través de entrevistas y tutorías, además de que 276 estudiantes han asistido a los talleres de la oferta PASE y del Plan de Formación Integral para estudiantes (PFIE)

que versan en temáticas tales como habilidades cognitivas, herramientas de recuperación de información, prevención del delito en redes sociales, manejo de estrés académico, autoeficacia y motivación, así como recursos digitales para apoyo a hábitos de estudio.

# INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA EXCELENCIA

En UPAEP estamos decididos a consolidar una cultura institucional de la calidad académica que incorpore la evaluación permanente y la acreditación de procesos y programas ante instituciones nacionales e internacionales, y al respecto nos complace compartir cuál es nuestra ubicación en los rankings de mayor proyección:

**AMÉRICA ECONOMÍA 2020:** Estamos en lugar 23 de 50 universidades nacionales evaluadas, ocupando el **6° lugar entre las instituciones privadas y 2° entre las católicas.**

**THE TIMES HIGHER EDUCATION LATIN AMERICA UNIVERSITY RANKINGS 2020:** participaron 166 universidades de 13 Países y ocupamos la posición 16 de 22 universidades mexicanas participantes y el **4° lugar de instituciones privadas.**

**THE TIMES HIGHER EDUCATION IMPACT RANKINGS 2020:** participaron 768 universidades de 85 países. En la categoría de el ODS 1: sin pobreza que mide la investigación de las universidades sobre la pobreza y su apoyo a los estudiantes y ciudadanos pobres de la comunidad local. Se consideraron 372 universidades de 71 países, estando en el lugar 86 a nivel mundial y en México estamos en la primera posición de este indicador.

**QS:** Estamos participando en la fase de AUDITORÍA y en espera de resultados para poder iniciar el proceso para la obtención de estrellas.

## DATOS DE IES PRIVADAS DE LAS 23 PRIMERAS POSICIONES DEL RANKING AMÉRICA ECONOMÍA 2020

- 4° LUGAR** Número total de profesores (1251)
- 4° LUGAR** Porcentaje de maestros de tiempo completo (27.8%)
- 4° LUGAR** En recibir la mayor cantidad de estudiantes extranjeros de intercambio con 239 estudiantes
- 3° LUGAR** Programas de Posgrado en PNPC (6 doctorados y 8 maestrías)
- 3° LUGAR** Mayor número de estudiantes de licenciatura en intercambios en el extranjero con 299 estudiantes.
- 1° LUGAR** Mayor % de mujeres en cargos directivos con 47.5%
- 1° LUGAR** Inclusión y diversidad con 98.2 puntos

## RANKINGS DE IMPACTO THE 2020\*

	MUNDIAL	MEXICO	MÉXICO PRIVADA
<b>GENERAL (806)</b>	401-600	13	5
<b>ODS 1 (372)</b>	86	1	1
<b>ODS 3 (620)</b>	301-400	10	3
<b>ODS 8 (479)</b>	301-400	7	3
<b>ODS 17 (806)</b>	401-600	13	5

## CATEGORÍAS DE PARTICIPACIÓN AUDITORIA QS 2020

- 1 Docencia
- 2 Ambientes de Aprendizaje
- 3 Internacionalización
- 4 Empleabilidad
- 5 Investigación y Desarrollo Académico
- 6 Fortaleza del Programa Final
- 7 Criterios Avanzados (Arte- Cultura y Responsabilidad Social)

Queremos participarles uno de los logros relevantes obtenido en este año que reportamos por el **Centro de Investigación y Asesoría Curricular (CIAC)** de nuestra institución, el haber publicado digitalmente el primer libro en el ámbito curricular.

El equipo del CIAC, que ha observado la necesidad de **sistematizar las prácticas curriculares** en las instituciones de Educación Superior y de cubrir con los requisitos que la **Secretaría de Educación pide en el Estado de Puebla**, ha construido este documento que aborda temas tales como: los enfoques teóricos en educación superior, el currículum, los lineamientos de la SEP estatal en relación con los expedientes académico y administrativo que se entregan para la obtención de RVOE, así como un breve recorrido teórico-metodológico por el desarrollo y la evaluación curricular. El libro cuenta además con secciones para la realización de ejercicios y reflexiones, lo que lo hace más didáctico y proactivo para el trabajo en academia, cuerpos académicos o colegiados.

En espera de que este sea un documento que auxilie en la elaboración de proyectos curriculares tanto al interior de nuestra institución como a otras universidades, lo encuentran a disposición en la página de investigación UPAEP:



El Diseño Curricular en Instituciones de Educación Superior

\*En esta clasificación, participaron 806 universidades de 86 países, de México fueron 18 universidades (13 públicas y 5 privadas). La UPAEP decidió participar en los siguientes objetivos: ODS 1 Fin de la pobreza, ODS 3 8, Trabajo decente y crecimiento económico y el ODS17 Alianzas para lograr los objetivos.



Buscamos mantenernos a la vanguardia y ofrecer la mejor calidad en nuestros programas y actividades que promueven la formación integral de nuestros estudiantes. Por ello, nos sometemos a rigurosos organismos evaluadores. A continuación compartimos con satisfacción los resultados obtenidos.

En lo referente a **Ashoka**, se reunieron a los #AshokaFellows #ChangeLeaders de escuelas y universidades transformadoras y #Líderes de las innovaciones educativas Ashoka para co-crear juntos y tejer aprendizajes para impulsar más #AgentesdeCambio en México. Este encuentro de trabajo se llevó a cabo en las oficinas de Ashoka México, con la participación de organizaciones de la sociedad civil, emprendedores sociales, y representantes de UPAEP y de los otros dos **Changemaker Campus** de México.

Como una estrategia para conocer lo que se realiza en favor de la formación de Líderes agentes de cambio desde cada institución, UDEM organizó un webinar mensual para toda la red internacional de Campus transformadores de Ashoka U. En dicho espacio se compartió el Modelo Educativo UPAEP con ejemplos de sus acciones, posicionando internacionalmente a UPAEP como una de las instituciones que tiene un modelo expofeso para la **formación de líderes de cambio**.

Por otra parte, también participamos en la campaña **Millones de Agentes de Cambio**, la cual tuvo la participación de más de 60 actores sociales del gobierno, organizaciones de la sociedad civil, movimiento de jóvenes, academia, empresas y también de integrantes de nuestra red de emprendedores sociales. En el marco de este evento UPAEP participó en el panel *El rol de las universidades en la formación de agentes de cambio*.

También participamos en el **Exchange de Ashoka U 2020**, A “bet” for rural and indigenous

students in Mexico. Nuestro Modelo Educativo U-50 y las experiencias significativas de emprendimiento con comunidades rurales fueron expuestas en esta actividad.

En un año por demás productivo, tuvimos representación en el *Change Leader Retreat* de la red de Ashoka U, con una sesión de trabajo y discusión llamada Educación de Agentes de cambio en el mundo Post-COVID.

A través del programa *Commons* de Ashoka U, participamos como mentores de la Universidad **José Camilo Cela** en Madrid, España en temas de Innovación Social, lo que resultó en la Coparticipación en Sfera, un nuevo concurso de Innovación Social para estudiantes universitarios a nivel de Iberoamérica, que iniciará este mismo año.

También derivada de nuestra relación con Ashoka y de manera colaborativa, participamos en un evento de conexión para estudiantes en el que logramos que **70 jóvenes emprendedores y 30 proyectos representados**, tuvieran espacio para conectar, soñar e inspirarnos juntos. #somoschangemakers

Por último, queremos compartir que, en colaboración con Ashoka México, realizamos un taller de liderazgo sistémico para estudiantes universitarios de nuestra casa de estudios, con el objetivo de fortalecer sus habilidades y brindar herramientas para proyectos de impacto social. El taller tuvo la participación de **40 estudiantes de Beca Liderazgo Social**.

En otro escenario que también nos da la pauta como referente de calidad, se encuentra nuestra incorporación al **Padrón EGEL Programas de Alto Rendimiento Académico** el cual se integra por programas de licenciatura de las instituciones de Educación Superior que registran una proporción elevada de sus egresados con resultados satisfactorios o sobresalientes en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) del **Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL)**.

La incorporación de un programa a este Padrón se sustenta, exclusivamente, en el porcentaje de egresados que obtuvieron: Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS) o Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS).

### Niveles del Padrón EGEL *Programas de Alto Rendimiento Académico*

<b>NIVEL 1 PLUS</b>	Se ubican los programas de licenciatura en los que 80% o más de sus egresados obtuvo algún testimonio de desempeño (satisfactorio –TDS– o sobresaliente –TDSS–) y 50% o más obtuvo TDSS.
<b>NIVEL 1</b>	Programas de licenciatura en los que 80% o más de sus egresados obtuvo TDS o TDSS.
<b>NIVEL 2</b>	Programas de licenciatura en los que 60% o más de sus egresados, pero menos de 80%, obtuvo TDS o TDSS.

En el periodo 2017-2019 se incorporaron al Padrón EGEL de Programas de Alto Rendimiento académico 17 programas académicos de Licenciatura: 14 de ellos están en el Nivel 1 y 3 de ellos están en el Nivel 1 Plus; destaca el programa de Comercio y Estrategia Internacional que ha permanecido en el Padrón por séptima ocasión.

### Programas incorporados al Padrón EGEL *de Alto Rendimiento*

PROGRAMA	NIVEL	PROGRAMA	NIVEL
Administración de Empresas	1 PLUS	Ingeniería Industrial	1
Ciencias Políticas	1	Ingeniería Mecatrónica	1 PLUS
Ingeniería en Agronomía	1 PLUS	Medicina	1
Comunicación	1	Medicina Veterinaria y Zootecnia	1
Comercio Internacional	1	Mercadotecnia	1
Contaduría y Alta Dirección	1	Nutrición	1
Economía	1	Odontología	1
Enfermería	1	Psicología	1
Gastronomía	1		

Un referente más de nuestra apuesta por la excelencia educativa para nuestros estudiantes, lo ofrecemos con 61 programas de calidad acreditada, los cuales han sido evaluados por organismos acreditadores externos.

## Programas de calidad

## Zicenciatura

PROGRAMA	TIEMPO DE ACREDITACIÓN	ORGANISMO
<b>ARTES Y HUMANIDADES</b>		
Arquitectura	2003-2008/2008-2013/2013-2018/2018-2023	ANPADEH
Psicología	2005-2010/2010-2015/2015-2020	CNEIP
Filosofía	2012-2017/2018-2023	COAPEHUM
Humanidades	2018-2023	COAPEHUM
Psicopedagogía	2017-2022	CEPPE
Educación	2016-2021	CEPPE
Trabajo Social (Online)	2019-2022	CIEES
<b>CIENCIAS DE LA SALUD</b>		
Medicina	2002-2007/2007-2012/2012-2017/2017-2022	COMAEM
Enfermería	2011-2016/ 2016-2021	COMACE
Enfermería Abierta	2020-2026	CIEES
Nutrición	2017-2022	CONCAPREN
Fisioterapia	2016-2021	CIEES
Odontología	2008-2013/2013-2018/2019-2024	CONAEDO
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>		
Ciencias Políticas	2010-2015/2015-2020	ACCECISO
Relaciones Internacionales	2010-2015/2016-2021	ACCECISO
Comunicación y Medios Digitales	2007-2012/2012-2017/2018-2023	CONAC
Economía	2011-2016/2016-2021	CONACE
Cine y Producción Audiovisual	2017/2022	CONAC

## Programas de calidad

## Zicenciatura

PROGRAMA	TIEMPO DE ACREDITACIÓN	ORGANISMO
<b>CIENCIAS BIOLÓGICAS</b>		
Ingeniería Ambiental	2008-2013/2013-2018/ 2019-2022	CACEI
Ingeniería en Agronomía	2008-2013/2015-2020	COMEAA
Ingeniería en Biotecnología	2016-2021	CACEI
Medicina Veterinaria y Zootecnia	2020-2025	CONEVET
<b>INGENIERÍAS</b>		
Ingeniería Industrial	2005-2010/2010-2015/2015-2020	CACEI
Ingeniería en Computación y Sistemas	2006-2011/2012-2017/ 2017-2022	CONAIC
Ingeniería Mecatrónica	2006-2011/2011-2016/ 2017-2022	CACEI
Ingeniería Biónica	2012-2017/ 2019-2022	CIEES
Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones	2012-2017/ 2019-2022	CIEES
Ingeniería de Software	2012-2017 / 2019-2022	CONAIC
Ingeniería Química Industrial	2010-2015/2017-2022	CACEI
Ingeniería en Diseño Automotriz	2017-2022	CACEI
Ingeniería Civil	2008-2013/2019-2022	CACEI
<b>CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS</b>		
Administración de Empresas	2003-2008/2008-2013/2014-2019	CACECA
Administración de Empresas (Abierta)	2019-2025	CIEES
Contaduría y Alta Dirección	2008-2013/2014-2019	CACECA
Administración Financiera y Bursátil	2011-2016/2017-2022	CACECA
Comercio Internacional	2006-2011/2011-2016/2016-2021	CACECA
Mercadotecnia	2006-2011/2011-2016/2016-2021	CACECA
Administración de Instituciones	2005-2010/2010-2015/2015-2020	CACECA
Gastronomía	2009-2014/2014-2019	CONAET
Logística de Negocios	2017-2022	CACECA
Inteligencia y Desarrollo de Negocios	2019-2022	CACECA

## Programas en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad

PROGRAMA	CONACYT
Doctorado en Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología	●
Doctorado en Logística y Dirección de la Cadena de Suministro	●
Doctorado en Ingeniería Mecatrónica	●
Doctorado en Biotecnología	●
Doctorado en Educación	●
Maestría en Dirección y Mercadotecnia	●
Maestría Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	●
Maestría en Biotecnología	●
Maestría en Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable	●
Maestría en Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología	●
Maestría en Ingeniería Mecatrónica	●
Maestría en Economía Aplicada	●
Maestría en Ciencia de Datos e Inteligencia de Negocios	●
Especialidad en Patología Clínica	●
PROGRAMA	CIEES
Doctorado en Desarrollo Económico y Sectorial Estratégico	●

## Programas en proceso de acreditación

PROGRAMA	ORGANISMO
Ingeniería Industrial (Abierta)	CIEES
Derecho (Abierta)	CIEES
Derecho	CONFED
Diseño y Producción Publicitaria	CONAC
Especialidad en Neonatología	CIEES

En el ámbito de la **investigación institucional**, a través del **Comité para la Promoción de la Investigación Educativa (COPRIE)**, integramos y difundimos las diferentes investigaciones institucionales con la finalidad impulsar la participación de los investigadores educativos, y de contar con la evidencia de impacto y compartirla con la comunidad universitaria para la mejora continua.

Del total de proyectos de investigación realizados en nuestra universidad y de los cuales más adelante se detallará, el 17% son proyectos de investigación educativa. De entre las investigaciones anuales en este rubro, destacan:

- Modelos estructurales universitarios
- Análisis técnico de UPAEP-Tehuacán
- Estudio comparativo de las IES privadas en Puebla
- Monitoreo sobre la empleabilidad y remuneración de egresados UPAEP
- Modelo de la evaluación del Perfil de Egreso
- Modelo de evaluación de la Misión Institucional
- Encuesta Career Test (Universum Global) para estudiantes de pregrado
- Estudio para la Gestión Estratégica de Matrícula

A través del área de **Procesos de Gestión e Innovación Educativa**, elaboramos la **Memoria Digital del 3er. Congreso Internacional de Innovación Educativa** “Transformando la educación con liderazgo social” CINNE 2019, el cual tuvo como propósito reflexionar sobre las tendencias educativas innovadoras mediante las experiencias compartidas por expertos del ámbito nacional e internacional, para fortalecer los procesos formativos que impactan en el desarrollo de líderes transformadores comprometidos con la sociedad. Dicha Memoria recoge **55 aportaciones** de los participantes nacionales e internacionales, divididos en 5 ejes: innovación en la formación integral, innovación en la gestión educativa, innovación en los procesos pedagógicos, tecnologías aplicadas a la educación y tendencias educativas innovadoras.

Mientras que desde UPAEP Abierta, continuamos y fortalecimos el **programa Soy UPAEP** y transformo mi comunidad en Lengua Indígena. Para seguir atendiendo a esas comunidades y ante la pandemia de enfermedad por coronavirus, produjimos videos informativos sobre la prevención y contagio del COVID-19 en las comunidades indígenas del estado de Puebla, Oaxaca y Guerrero.

A través del área de **Procesos de Gestión e Innovación Educativa** impartimos el curso-taller Metodología de investigación y redacción de textos científicos a 27 profesores del Instituto Jaime Torres Bodet, Institución de Educación Superior enfocada a la formación de profesores de educación inicial, educación preescolar y educación media superior.

También impartimos el taller “La Investigación Cuantitativa y Mixta en Ciencias Sociales y Humanidades” a 50 estudiantes de Licenciatura de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) en el marco del 1er Simposio de Jóvenes Investigadores en Formación.

Durante el periodo comprendido de agosto 2019 a julio de 2020 se realizaron cuatro reuniones ordinarias de la **Red de Innovación en Educación Superior de la ANUIES (RIESA) Región Centro-Sur**.



En esta Red participan **33 Instituciones** de Educación Superior: un Centro Nacional de Investigación, un Colegio, un Instituto Nacional, tres Institutos Tecnológicos, cuatro Institutos Tecnológicos Superiores, cuatro Tecnológicos de Estudios Superiores, siete Universidades Públicas, cuatro Universidades Privadas y ocho Universidades Tecnológicas de los Estados de **Guerrero, Hidalgo, México, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala.**

Uno de los productos más importantes del trabajo de la Red fue el Reporte de Avances en Ejes de Innovación, que se elaboró con información que proporcionaron 25 IES de la Región Centro-Sur, en los siguientes ejes: **1) Aseguramiento de la calidad, 2) Internacionalización, 3) Innovación sistémica, 4) Servicio a estudiantes a través de la tecnología y 5) Movilidad de estudiantes, profesores e investigadores.**

También reportamos que, durante el periodo, en **COPARMEX Nacional** se ha tenido participación en 5 reuniones presenciales en la Ciudad de México, en donde se presentaron los avances de la Comisión de Educación de Puebla y 2 reuniones de manera virtual. Presidiendo la Comisión de Educación de COPARMEX en Puebla se han realizado 9 reuniones presenciales y 2 en formato virtual, entre las que destacan temas de participación ciudadana y la participación empresarial, así como la presentación de proyectos especiales de Alternativas por México: Alternativas Digitales para la Enseñanza en México. Covid19 y cómo reaccionar ante la contingencia. Ley de Educación Superior. Programa “Aprende en Casa”.

En el periodo que reportamos, desde **Educación Continua UPAEP**, apuntalando la innovación educativa, lanzamos **20 programas** de capacitación digital express denominados Nano Open Online Course (NOOCS) cuyo soporte es la nano experiencia de aprendizaje, entendida como el espacio que permite al participante del curso, el aprendizaje de una micro habilidad en un periodo corto, lográndose con ello aprendizajes focalizados, situados y rápidos acordes a los tiempos laborales.

La nano experiencia de aprendizaje facilita el contenido a aprender, asigna actividades para evidenciar lo aprendido, y cuenta con una evaluación y acreditación a través de una insignia digital.

Por lo pronto, hemos desarrollado tres áreas temáticas de micro cursos abiertos en línea: **Desarrollo organizacional y humano, Salud, y Educación.**

Asimismo, dado que la demanda por el aprendizaje personalizado es más fuerte que nunca, y los usuarios sacan partido a la extraordinaria potencia de Internet como fuente de información, recursos, metodologías didácticas y estímulo permanente, pusimos a disposición de empresas, gobierno y organizaciones que desean capacitar a su personal, **60 programas** flexibles en línea y alineados a competencias blandas en Educación Continua On Demand; programa que brinda a los participantes la oportunidad de aprendizaje móvil, personalizado y con una curación inteligente de contenidos que focaliza el conocimiento y optimiza recursos económicos -al ofrecer costos accesibles- y tiempos -ya que se cursa en cuatro semanas-.

**La Dirección General de Innovación Educativa** a través de la Entidad de Evaluación y Certificación ECE-UPAEP, colaboró en el Programa de Estudios de Formación Profesional que se promueve en el Programa de Orientación Profesional del Bachillerato Internacional UPAEP, realizando la validación para la acreditación de las competencias adquiridas por los estudiantes en las cinco líneas profesionales que se desarrollan en este programa: diseño de prototipos, emprendimiento, health coach, community manager, dirección y gestión cultural.

Este trabajo de validación implicó la elaboración de seis instrumentos de evaluación los cuales se aplicaron para evaluar portafolios digitales de una muestra de estudio de **266 estudiantes de bachillerato.**

Asimismo, la ECE-UPAEP (Entidad Certificadora y Evaluadora) contribuyó con el Programa Estatal de Formadores de la Secretaría de Educación Pública del Estado (SEP), a través de la capacitación, evaluación y certificación del personal docente de Educación Básica, particularmente, se fortaleció el desempeño de 200 docentes en competencias de **Tutoría de la formación del servicio profesional docente**, para garantizar la eficiencia en su práctica dentro de las aulas y asegurar el derecho de niñas, niños y adolescentes a recibir una educación y acompañamiento de calidad.

Al Interior del país se capacitó a personal docente de Educación Básica del Estado de Tlaxcala, en competencias de tutoría en la formación del servicio profesional docente, logrando la certificación de 50 docentes.

Por otra parte, la ECE estableció vínculos para aportar el conocimiento y certificar a **9 elementos Directivos del Colegio Nacional de la Defensa**, como evaluadores de competencias laborales.

En materia de certificación, se logró que **30 profesores de Educación Media Superior UPAEP** obtuvieran su certificado en la competencia de Tutoría, asimismo, también se certificaron 25 profesores que cumplen con la función de tutores con estudiantes de Escuelas Particulares.

La **Dirección General de Innovación Educativa a través del área de Evaluación y Certificación de Competencias (ECE)** de la UPAEP, por medio de la Asociación Civil ECAEMS, participó de manera colaborativa con el Ayuntamiento Municipal de Puebla, en el programa Comunidades Educativas Comprometidas con la Seguridad Escolar ofreciendo un programa de capacitación a distancia por la Seguridad de la Comunidad Educativa; éste fue dirigido a Supervisores, Directores, Docentes de Educación Básica y Educación Media Superior de 120 escuelas de la ciudad de Puebla.

Dicha capacitación proporcionó a la comunidad educativa poblana en Educación Básica y Educación Media Superior, un conjunto de saberes y acciones que favorecieron la práctica docente durante el tiempo de la pandemia provocada por el COVID-19. Este programa fue integrado en las temáticas: higiene y salud ante el COVID-19, educación a distancia, resiliencia ante el COVID-19, estrategia de aprendizaje y los procesos de evaluación desde la perspectiva de la **Nueva Escuela Mexicana.**

Durante la contingencia COVID-19, también desde UPAEP Online construimos una plataforma de auto acceso que incluye recursos, videoclases, herramientas tecnológicas de apoyo para los docentes de todos los sistemas y modalidades de UPAEP.

Además, construimos un registro digital para integrar a los docentes UPAEP que requirieron de ayuda técnico-pedagógica para la implementación de la enseñanza remota de emergencia en la transición de la modalidad presencial al uso del Aula virtual. Atendimos a 300 profesores de manera simultánea, al crear 24 grupos de apoyo mediante WhatsApp, en un acompañamiento de asesoría técnico-pedagógica permanente durante la primavera 2020 y abrimos un correo electrónico de ayuda para los docentes.

Aunado a ello, impartimos **12 Webinars** de formación docente que impactaron a **768 profesores** en tres líneas temáticas: Consideraciones importantes entre clase presencial y sesión en aula virtual; Planeación de lecciones en plataforma Blackboard; e impartimos a más de 200 profesores un **Nano Open Online Course (NOOC)** sobre 10 Metodologías de la Enseñanza Remota para aula virtual.



Didáctica digital

En el proceso de acompañamiento a la planeación didáctica, durante el periodo comprendido de agosto 2019 a julio 2020 impartimos **12 talleres sobre la Guía de Aprendizaje**, revisamos 240 guías en Unisoft y brindamos asesoría a **986 profesores.**

También, al respecto, actualizamos el formato de la Guía de Aprendizaje para alinear la planeación didáctica al enfoque de *Learning Outcomes* en Licenciatura y Posgrado, en modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta, de los campus Puebla y Tehuacán.

Cabe mencionar que el proceso de sistematización de la Guía de Aprendizaje en la plataforma Unisoft V5 inició en Otoño 2018 para todos los programas de licenciatura escolarizada, por lo que actualmente se cuenta con un registro de **1,652 Máster de Guías de Aprendizaje y 8,342 validaciones de profesores por grupo** de los cinco periodos académicos.

A lo largo de este último ciclo escolar, nuestros profesores han recibido la gran oportunidad de avanzar en su proceso de capacitación para desarrollar cada una de las competencias que abarca el Modelo Educativo U50, en temas tales como: modelo educativo, identidad institucional, liderazgo transformador, innovación social, perspectiva global, competencias pedagógicas y tecnológicas.

El Departamento de Capacitación y Desarrollo Humano a través del Plan de Formación Integral PFI del colaborador, ofreció los cursos capacitación anual, y de entre las **5,458 acreditaciones** que alcanzamos de los diversos cursos y talleres, 554 correspondieron a acreditaciones sobre **metodologías formativas U50**.

Los Proyectos Integradores de los Sistemas Académicos de Pertinencia Social (PIPS) los hemos hecho vida en las asignaturas **SAPS 1 y SAPS 2** que propusimos para las líneas terminales de los programas de estudios diseñados a partir de 2018 en materias electivas abiertas a estudiantes de diferentes disciplinas, que cuentan con un profesor que acompaña el proceso para resolver una problemática o reto que tenga una empresa, organización, proyecto, iniciativa, o comunidad, a través de un método de aprendizaje del problema, y utilizando la innovación social como herramienta para generar soluciones creativas para dicho reto. Estas dos materias también implican la puesta en marcha de la solución al reto, y el aprender a evaluarla para poder hacer recomendaciones de mejora continua para la instancia que presenta el reto o problemática.

El Modelo Educativo U50 del que ya hemos hecho referencia anteriormente, sostiene en su Dimensión Formativa que los medios utilizados para el logro del aprendizaje de nuestros estudiantes incluyen los siguientes elementos:

Un itinerario formativo del estudiante flexible y multimodal.

Proyectos interdisciplinarios que atiendan retos sociales, siendo el punto de partida el análisis del problema mediante el enfoque SAPS, el cual permite que, a través de la docencia, la investigación y la vinculación, se presenten opciones pertinentes de solución a los mismos.

Una perspectiva global, mediante las acciones de la Dirección de Internacionalización y el Comité de Pensamiento Global, la cual se desarrolla a través del aprendizaje de un segundo o tercer idioma, la vivencia de la interculturalidad, el fortalecimiento de la identidad nacional y el conocimiento de la historia del lugar de origen de cada estudiante, el pensamiento flexible y crítico que permite al estudiante enriquecerse con la convivencia con estudiantes extranjeros a través de la movilidad e intercambios.

Learning Outcomes como resultados de aprendizajes que se evalúan a lo largo del itinerario formativo del estudiante, en el logro de perfil integral, formativo y disciplinario. Se hace una constante revisión que permite la mejora continua en cada semestre del estudiante hasta el logro de su perfil de egreso.

Metodologías Activas que se han seleccionado intencionalmente para generar experiencias significativas para el bien común. Todas las acciones educativas que se realizan en la UPAEP tienen la intención de que sus estudiantes de todo nivel y modalidad se habitúan a vivir el bien común, lo experimenten y aprendan a construirlo en cada entorno donde se encuentren.



Reporte Modelo Educativo U50

Los Proyectos Integradores son una oportunidad para conectar los **conocimientos adquiridos** y las habilidades desarrolladas con las realidades del contexto, las cuales se convierten en desafíos a atender desde la práctica educativa. El diseño de Proyectos Integradores en el contexto universitario es una de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que permite a los estudiantes la generación de propuestas de **soluciones innovadoras a las principales problemáticas sociales**. Las materias PIPS permiten la vivencia de experiencias significativas que habitúan al estudiante a trabajar colaborativamente para solucionar retos de su entorno más cercano.

Para este año, reportamos los resultados del pilotaje de PIPS Otoño 2019 tras haber conformado un grupo interdisciplinario de 23 estudiantes, con la guía y acompañamiento de tres docentes, se les introdujo en los SAPS por medio de una metodología de cambio social; se visitó en tres ocasiones el **Internado Julián Hinojosa**, para que al conocer las realidades que enfrentan los niños, adolescentes, familias y personal administrativo, se generaran propuestas en materia de salud integral, capacitación docente, formación en valores y manejo inteligente de emociones, mismas que fueron presentadas por los estudiantes a las autoridades de dicha institución para su validación e implementación.

## GESTIÓN DE LA MATRÍCULA

Para quienes conformamos el equipo de colaboradores UPAEP, una de nuestras prioridades la constituye la integridad de la comunidad (estudiantes, profesores, administrativos, vecinos del Barrio de Santiago y la población en general), por lo cual, siempre ofrecemos oportunidades de **capacitación, consulta y seguimiento en temas de salud**.

Este año, además de las recurrentes campañas de salud que van desde exámenes de laboratorio hasta estudios específicos de ciertas enfermedades, pasando por talleres educativos y de capacitación, asistimos a **3,452 personas en la Clínica Médica Universitaria**. Y a raíz de la pandemia por COVID-19 se estableció un protocolo para brindar capacitaciones y una línea *call center* para teleconsulta, a través de la cual, en el periodo contemplado de abril a julio, se atendió a 754 personas.

# TALENTO DOCENTE

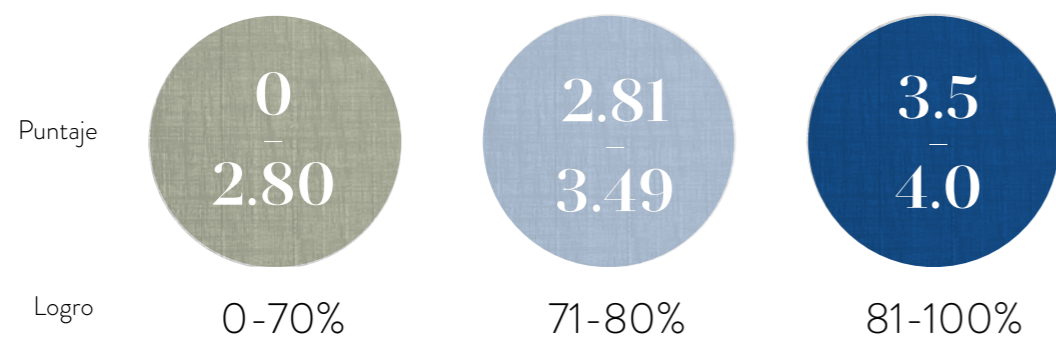
El **Sistema de Evaluación y Desarrollo Docente UPAEP** tiene como finalidad establecer un mecanismo que permita la retroalimentación al profesor sobre el desarrollo de sus competencias y establecer un plan de acción que le permitan corregir, desarrollar o potencializar habilidades, conocimientos, actitudes y talentos requeridos en el perfil del profesor que buscamos y promovemos.

La **evaluación docente** se aplica a través de un instrumento contestado por los estudiantes, en los periodos académicos del año, correspondientes a cada nivel y modalidad. El instrumento está integrado por 31 ítems y cumple con las características de validez y confiabilidad requeridas ya que fue aplicado a una muestra representativa de estudiantes en una prueba piloto.

El reporte de resultados que arroja la evaluación, indica el puntaje promedio obtenido por el profesor y el nivel de logro alcanzado en cada una de las competencias docentes.

## Semáforo de evaluación docente

En este periodo, más del 70% de los estudiantes, participaron en dicho ejercicio durante los periodos comprendidos de otoño 2019 a verano 2020 y su evaluación arrojó un promedio de 3.69 puntos de 4.



La **visita de 32 profesores, 23 humanistas y 9 científicos**, nos permitió dar continuidad al proyecto de **Profesores Humanistas Científicos Internacionales (PHCIM)** al que desde hace poco menos de una década venimos impulsando fuertemente para fomentar el diálogo interdisciplinar y la perspectiva multicultural. Este ejercicio de intercambio de pensamiento y capacitación, -que ha ido desde las visitas de una semana hasta un año-, ha sido exitoso no únicamente entre el personal docente o el directivo, sino también en las actividades diseñadas para aprovechamiento de los mismos estudiantes.

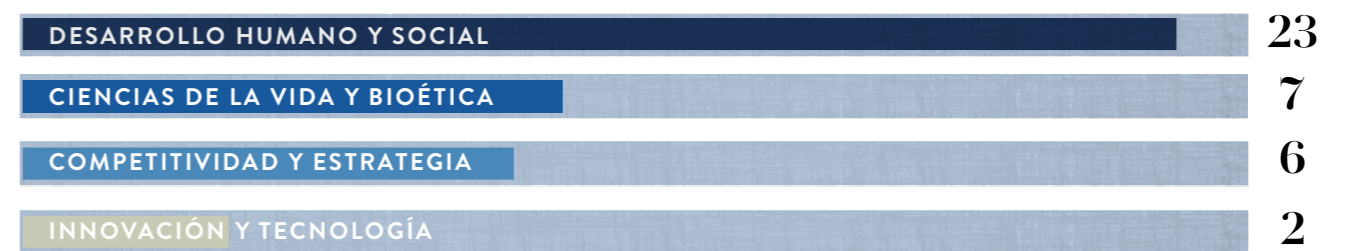
La contribución de los PHCIM a través de conferencias, talleres, cursos, reuniones y proyectos de investigación entre otros, han consolidado las vertientes de los SAPS permeando a toda la estructura de quienes conformamos la comunidad universitaria.

### País de origen Profesores PHCIM

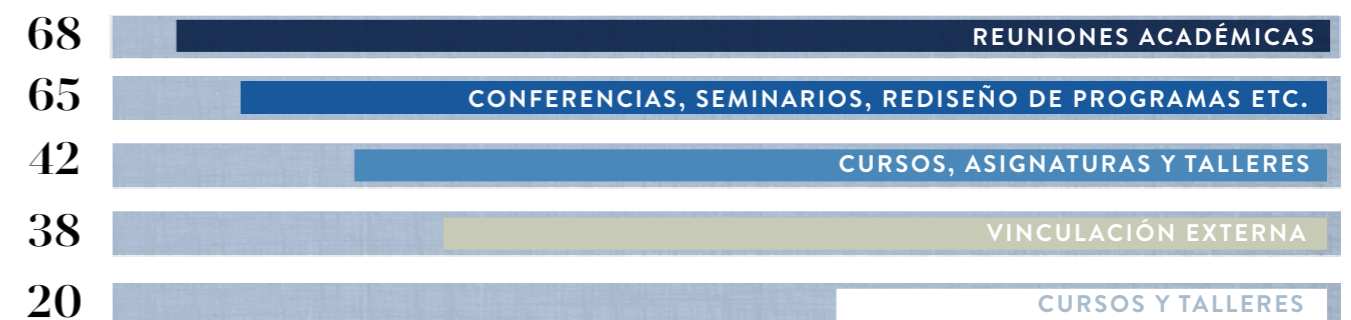
	17
	5
	2
	2
	1
	1
	1
	1
	1
	1

## Proyectos impactados por profesores PHCIM

La contribución de los PHCIM a través de conferencias, talleres, cursos, reuniones y proyectos de investigación entre otros, **han consolidado las vertientes de los SAPS** permeando a toda la estructura de quienes conformamos la comunidad universitaria.



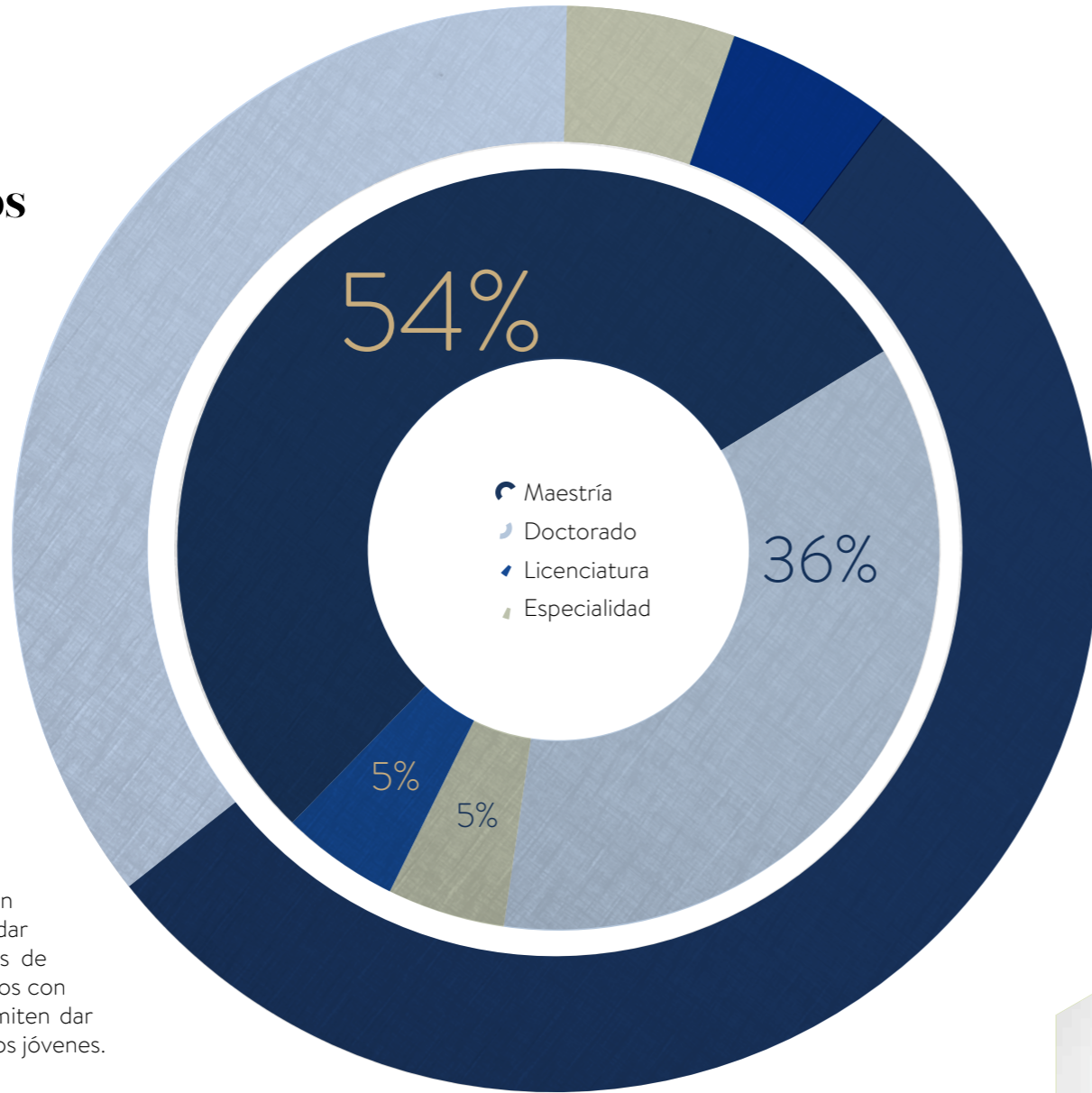
## Actividades Académicas de los Profesores PHCIM



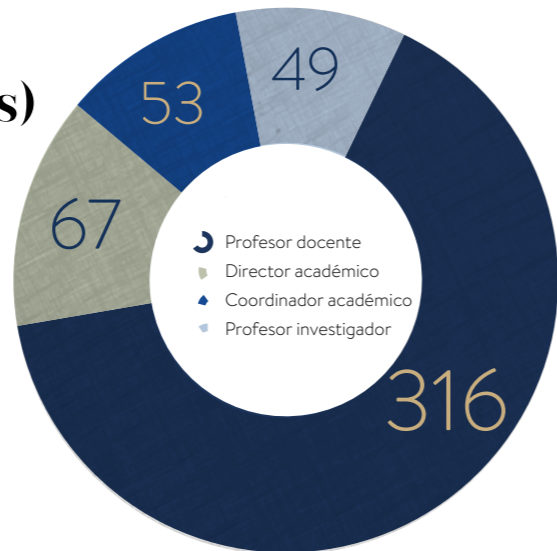
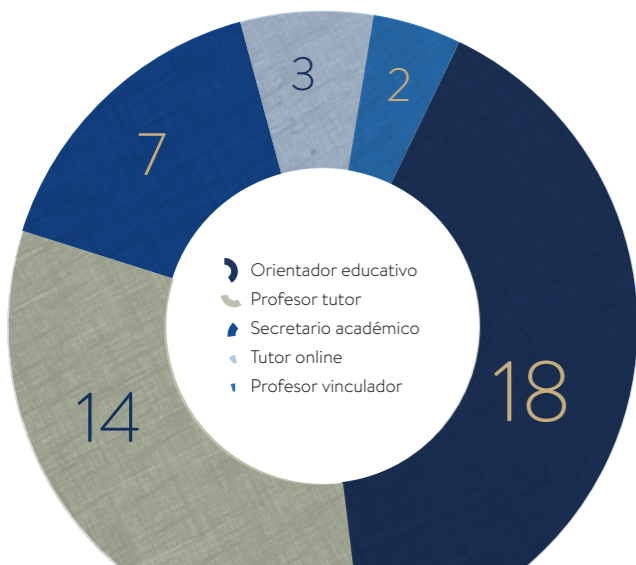
## Grados académicos

Los **grados académicos** de nuestros colaboradores son de vital importancia y reflejan la preparación que la Universidad ha establecido para los diferentes sistemas de nuestros programas académicos que, a su vez, nos permiten cumplir con los parámetros que establecen las diferentes acreditadoras de nuestros programas, lineamientos establecidos por las autoridades educativas gubernamentales y las certificaciones con las cuales corroboramos la calidad de nuestra propuesta formativa.

Para garantizar la formación integral y educación acreditada de la que ya hemos hecho mención anteriormente, organizamos el quehacer docente con roles específicos que permiten brindar una mayor atención a las necesidades de nuestros estudiantes; para ello contamos con **nueve categorías** específicas que permiten dar el acompañamiento oportuno a nuestros jóvenes.



## Tipología por roles (profesores)



En el proceso de acompañamiento al trabajo colegiado en Academias, actualizamos el documento **Guía para la conformación y operación de Academias** e impulsamos la formalización en la constitución de estos cuerpos colegiados.

A la fecha tenemos registradas 180 Academias: 7 Academias de Decanato, 30 Academias de Programas y 143 Academias de Profesores.

La sistematización de la información del trabajo de las Academias, coordinada por el área de Procesos de Gestión e Innovación Educativa se hace en la comunidad de Blackboard Academias UPAEP, donde se encuentran las actas de constitución, planes de trabajo, minutas de reuniones, documentos de seguimiento y evaluación, e informes finales.

## PLAN RECTOR DE INVESTIGACIÓN

Hablar de investigación no es exclusivamente enunciar la cantidad de investigaciones y proyectos que se han desarrollado como parte de las funciones sustantivas de la Universidad, sino que, primeramente, consiste en reconocer a los **70 investigadores** con los que contamos, quienes con entrega y profesionalismo se adentran a la investigación socialmente pertinente y junto con ello nos posicionan entre las mejores universidades del país y nos ubica en los primeros sitios de universidades privadas con mayor número de investigadores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT.

Nuestra plantilla actual de investigadores se encuentra conformada por 15 Doctores del Decanato de Artes y Humanidades, una del Centro de Estudios de Familia y Sociedad (CEFAS), una de la Dirección General de Innovación Educativa, 13 del Decanato de Ciencias Biológicas, 5 del Decanato de Ciencias de la Salud, 9 del Decanato de Ciencias Sociales, uno del Instituto Promotor del Bien Común, 6 del Decanato de Ciencias Económico Administrativas, uno de la Dirección de Internacionalización y 18 del Decanato de Ingenierías.

## Sistema Nacional de Investigadores



Judith Cavazos A.  
Mercadotecnia socio-cultural

Rodolfo Cruz V.  
Políticas, Discapacidad e  
Inclusión Educativa

José Luis Martínez  
Logística y Cadenas de Suministro

Miguel Cruz V.  
Economía del Empleo,  
Migración y Finanzas

Manuel González  
Biomateriales, Bioingeniería  
Humana e Instrumentación



Livia Bastos A.  
Aplicación Social e  
Interdisciplinariedad

Alma Rosa Solano B.  
Fisiología De Hongos Fitopatogenos

Elie Girgis El Kassis  
Biología Molecular

Matthias Etienne A. Nebel  
Ética Social Y Ética Teológica



**Santiago O. Caballero**  
Inteligencia Artificial, Optimización



**Yésica Mayett M.**  
Agronegocios



**Diana Sánchez P.**  
Logística y Dirección de la Cadena de Suministro



**Fernando Rey Castillo**  
Mercadeo



**María Catalina Ovando**  
Análisis Tecno- Económicos: Redes Móviles



**José Martín Castro**  
Lógica y Métodos Formales



**Robin Ann Rice**  
Siglo de oro Novohispano y Español



**Emma Verónica Santana**  
Familia



**Jorge Medina D.**  
Fundamentación Metafísica de Ética



**Gabriela Croda B.**  
Procesos de Formación e Innovación Educativa



**Hertwin Minor P.**  
Logística y Dirección de la Cadena de Suministro.



**Damián Emilio Gibaja**  
Análisis matemático para Economía



**Omar Aguilera M.**  
Aplicaciones de la Inteligencia Artificial y Control



**Mario Edgar Cordero**  
Ingeniería de Reactores



**Emmanuel Olivera**  
Modelos Económicos



**Rubén Sánchez M.**  
Fenomenología



**Noé Blancas B.**  
Inserción discursiva en la Narrativa Mexicana



**Roberto Casales**  
Filosofía Moderna



**Dora Ivonne Álvarez**  
Semiótica aplicada a procesos de Diseño



**Francisco J. Sánchez**  
Simulación y Control de Procesos



**Alfredo Toriz P.**  
Robótica



**Edgar Peralta S.**  
Electrónica de Potencia y Máquinas Eléctricas



**Aurelio H. Heredia**  
Dispositivos Electro Ópticos



**A. Berenice Urbina**  
Tecnología Educativa



**Luis Cuautle G.**  
Calidad



**Solon Javier Garcés**  
Diagnóstico Molecular



**Helena Leszczynska- Borys**  
Floricultura



**Genoveva Rosano**  
Desarrollo Sustentable de Procesos y Productos



**Beatriz Pérez A.**  
Biorremediación y Alimentos Funcionales



**Zaida Nelly Juárez**  
Bioactividad de Productos Naturales en Plantas



**Ingrid N. Pinto**  
Nuevas Formas de Trabajo



**Gabriel Cardoso**  
Ciencia de Alimentos



**Juan Martín López C.**  
Teorías de la Educación



**Martha Leticia Gaeta**  
Psicopedagogía



**Arturo Lorenzo V.**  
Series de Tiempo Financieras



**Elizabeth Bautista**  
Biotecnología



**Luis Daniel Ortega**  
Agricultura Protegida



**Estefanía Martínez**  
Medio Ambiente



**Fabiola C. Espinosa**  
Ecofisiología de Alimentación mamíferos arbóreos



**Ricardo Iván Álvarez.**  
Óptica



Mariano Rojas H.  
Teoría del Bienestar



Alonso Mendoza V.  
Finanzas y Economía Aplicada



Karen Watkins F.  
Gobierno Corporativo y  
Empresas Familiares



Alfredo Cuecuecha M.  
Estudios de Desarrollo Económico



Felipe Miguel Carrasco  
Derecho Laboral, Derecho  
Societario y Docencia



José Pablo Nuño  
Planeación Estratégica



Juan Pablo Lozoya R.  
Odontopediatría microbiología  
y biología molecular



Gabriela González  
Pedagogía



Juan Pablo Salazar A.  
Historia del Derecho y de las  
Instituciones Jurídicas



Ma. Teresa Herrera  
Enfoque de capacidades y  
tipo de cambio real



Herminio Sánchez  
De la Barquera  
Políticas de Defensa Nacional



Josafat Raúl Morales  
Imaginarios Sociales



María del Rocío Baños  
Virus del Sistema Respiratorio



Guillermo J. Ruiz A.  
Hematología



Guillermo J. Ruiz D.  
Hematología



Virginia Sedeño M.  
Biomedicina



Tania Estrada J.  
Inmunología



Patricia Cano  
Logística y dirección de la cadena  
de suministro



María González de Cossio  
Diseño de Información



Cintia Robles G.  
Fenomenología y filosofía española



Erik L. Álvarez  
Administración de empresas  
e innovación



Paniel Reyes C.  
Filosofía pragmatista americana  
del S. XIX



Ma. de Lourdes Meza  
Tecnologías no térmicas y elabora-  
ción de productos alimenticios

En UPAEP insistimos en promover la participación de los jóvenes en actividades de investigación, uno de los principales ejes de nuestra Misión; por lo tanto, contamos con un programa dirigido a estudiantes destacados que desean desarrollar su vocación de investigadores trabajando con profesores de UPAEP de reconocido prestigio y con distinción del Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT.

Para el periodo agosto 2019 – julio 2020, **43 estudiantes de Licenciatura y 25 de Posgrado** realizaron sus estudios con apoyo de este programa.

Dentro de los proyectos destacados tenemos dos ejemplos:

El proyecto Intervenciones del **Parque Paseo de San Francisco** para una mejora urbana y social en el Barrio del Alto por las estudiantes Andrea Ivonne Ruiz Martínez y Paulina Noriega Morales, dirigidas por el Dr. Octavio Flores. Este proyecto tiene por objetivo realizar una propuesta de renovación para el Paseo de San Francisco que genere un lugar de encuentro para la comunidad del Barrio del Alto. Promover con este proyecto la integración social del Barrio con su contexto que propicie convertir el espacio inseguro, desolado y deteriorado en un parque revitalizado, donde se promuevan actividades recreativas y culturales que fomenten el desarrollo de una ciudad sustentable.

El otro proyecto, **Sistema de monitoreo integral corporal sin contacto físico** corre a cargo de los estudiantes Germán Barrientos Carbera, Brían Etienne Escamilla González, Julio David Carrizales Briones, y de dos estudiantes con beca de investigación: Citlalli Pale Baez y Jean-fred Ramirez Lima, asesorados por los Doctores Aurelio Horacio Heredia, Marian Denisse Vélver Ríos y Marco Antonio Ramírez Barrientos.

El objetivo de la investigación de este proyecto es el de desarrollar un sistema remoto de monitoreo de signos vitales, (temperatura, ritmo cardiaco, respiración), sin contacto físico, reportando en tiempo real los datos obtenidos, así como guardando un registro para enviar información de alerta a un familiar o médico, de las condiciones en que se encuentra la persona.

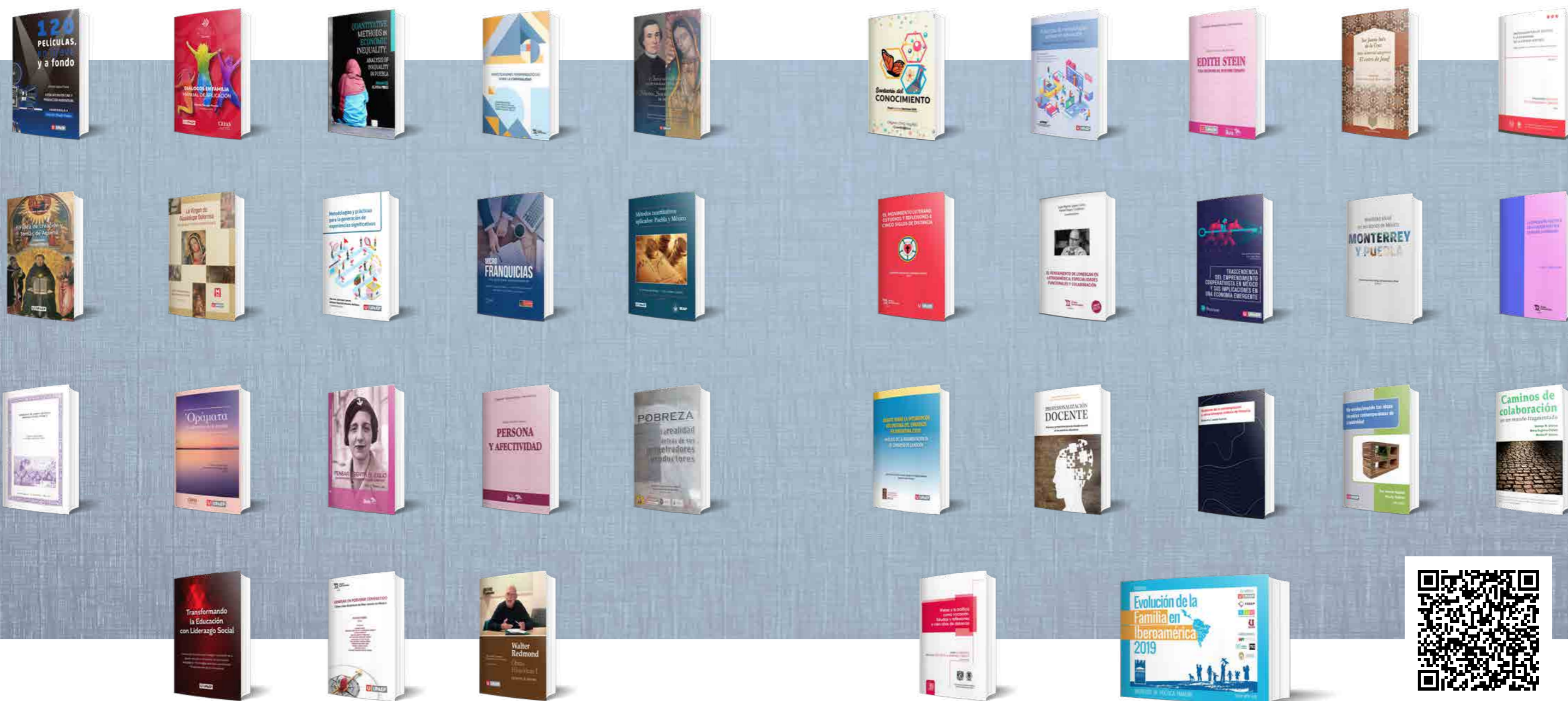
Citlalli y German son estudiantes de medicina, fueron los encargados de investigar y facilitar toda la información de los síntomas del covid-19, y además verificaron y validaron que cada uno de los subsistemas que integran el Sistema de Monitoreo Integral Corporal, proporcionaran de manera correcta los valores de cada una de las señales fisiológicas medidas. Brían, Julio y Jeanfred son estudiantes de Ingeniería Biónica y son los encargados de diseñar y armar cada uno de los subsistemas de monitoreo.

Este año obtuvimos casi cuatro millones y medio de pesos para actividades de investigación y como Universidad invertimos otro tanto, lo que sumó una inversión total de poco más de nueve millones de pesos para actividades de investigación en **87 proyectos de investigación**.

Gracias al esfuerzo de los investigadores en los distintos proyectos que encabezan, publicamos 36 libros de distintas editoriales de prestigio y **168 artículos en revistas arbitradas, 80 de los cuales se publicaron en revistas indexadas en el JCR y SCOPUS**.

De la vasta producción, presentamos algunas, a reserva de que consulten el código QR que acompaña este apartado y conozcan los trabajos completos que este gran equipo ha logrado durante el presente año:

Además, en este año se solicitaron formalmente **4 patentes**, destacando la del Método para producir etanol a partir de vinaza enriquecida con celulosa separada de envases multicapas, que consiste en el desarrollo de una nueva estrategia de control para un convertidor de potencia de corriente directa a corriente directa, entrelazado, bidireccional, de dos fases. Dicha estrategia consta de un control principal que regula la corriente total del sistema, y un control esclavo que se encarga de controlar la corriente en cada fase del convertidor, el control principal modifica la totalidad del ciclo de trabajo disponible para el convertidor (0 a 100%), mientras que el control de balanceo de corrientes afecta en un mínimo porcentaje (aproximadamente del 5%) el ciclo de trabajo calculado por el control principal, dependiendo de las características del sistema. La nueva estrategia ha sido programada e instrumentada en un control de corriente para un convertidor de corriente directa a corriente directa, de 30 kilowatts, bidireccional, entrelazado, de dos fases.



Proyectos de Investigación



Nuevamente, la **ExpoCiencias Puebla 2019**, fue organizada por UPAEP, a través de la Red Nacional de Actividades Juveniles en Ciencia y Tecnología, con el respaldo del Movimiento Internacional para el Recreo Científico y Técnico de América Latina (**MILSET AMLAT**), el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (**CONCYTEP**) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (**CONACYT**).

En las instalaciones de nuestro Centro de Vinculación, disfrutamos de la participación de más de **550 estudiantes** desde Preescolar hasta Secundaria y de jóvenes de Media Superior y Superior de instituciones públicas y privadas provenientes de diversas partes del Estado.

Sin duda, fue interesante verlos en acción, exponiendo 202 proyectos ante los visitantes y el comité evaluador que acudió a sus stands, distribuidos en once áreas del conocimiento: Medicina y Salud, Sociales y Humanidades, Ciencias de la Ingeniería, Agropecuaria y Alimentos, Divulgación Científica, Medio Ambiente, Mecatrónica, Ciencias de los Materiales, Ciencias Exactas y Naturales, Biología, Computación y Software.

Como resultado de esta jornada, se entregó una acreditación Internacional directa a la ExpoCiencias de Latinoamérica ESI AMLAT 2020 en Santa Rosa, La Pampa, Argentina y una acreditación ESA 2020 Dubai, Emiratos Árabes Unidos.

Los mejores puntajes ganaron su acreditación a la ExpoCiencias Nacional 2019 que se realizó en el mes de noviembre en Monterrey, Nuevo León, donde tuvieron la oportunidad de alcanzar una acreditación para representar a México en alguno de los 34 eventos internacionales de gran calidad para los que se tiene convenio con 26 países o de participar en el Seminario de Jóvenes Científicos en Estocolmo, Suecia si logran el título de ganador absoluto.

En ExpoCiencias Puebla 2019 se entregaron **30 acreditaciones** en las diferentes categorías y áreas del conocimiento. UPAEP obtuvo las siguientes acreditaciones para ser parte de la delegación poblana 2019:

**1. Análisis** de los perfiles de expresión de los miRNAs asociados a la metástasis en cáncer de mama de tipo luminal. Obtuvo acreditación para asistir a: ExpoCiencias Nacional 2019 Monterrey, Nuevo León ESA 2020.

**2. Efecto** morfogenético de las citocininas 2iP, BAP y K en cortes longitudinales y epicótilos invertidos de *Echinocactus platyacanthus*. Obtuvo acreditación para asistir a: ExpoCiencias Nacional 2019, Monterrey, Nuevo León.

**3. Prototipo** de escáner 3D usando el método de triangulación para control de calidad en desarrollo de materiales. Obtuvo acreditación para asistir a: ExpoCiencias Nacional 2019, Monterrey, Nuevo León.

**4. Cápsula** de Gaia. Obtuvo acreditación para asistir a: ExpoCiencias Nacional 2019, Monterrey, Nuevo León.

**5. Efecto** de *Beauveria Bassiana* sobre *Hermetia Illucens* y *Eisenia Foetida*. Obtuvo acreditación para asistir a: ExpoCiencias Nacional 2019, Monterrey, Nuevo León.

Ya en la **ExpoCiencias Nacional** se registraron más de 1,500 participantes en 462 proyectos en las diferentes categorías y áreas del conocimiento, con 10 países invitados Internacionales (Brasil, Colombia, Chile, Costa Rica, Panamá, Ecuador, Guatemala, Ucrania, Rusia y Argentina).

UPAEP obtuvo acreditación para asistir al *London International Youth Science Forum* con el proyecto "efecto de *Beauveria Bassiana* sobre *Hermetia Illucens* y *Eisenia Foetida*".

Cabe destacar que UPAEP ha coordinado **16 ExpoCiencias Nacionales** (de 2003 a 2019), en las que más de 22,000 participantes entre niños de Preescolar, Primaria y Secundaria, y jóvenes de media superior y superior, han presentado **5,500 proyectos científico-tecnológicos** con el asesoramiento de más de 1,750 profesores e investigadores.

Vale la pena compartir el impacto social a nivel internacional que tiene este ejercicio de promoción de la investigación, la ciencia y la tecnología; y en este sentido reportamos que en el transcurso de estos 16 años, las delegaciones mexicanas seleccionadas para representar al país en eventos internacionales se han integrado en total por 2,500 niños y jóvenes mexicanos y 1,000 profesores e investigadores, presentando 1,200 proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en 230 eventos internacionales realizados en 40 países. Debe destacarse que de 2003 a 2019, UPAEP ha organizado y coordinado las delegaciones que han representado con toda dignidad a México en ocho ExpoCiencias Mundiales y en nueve ExpoCiencias Latinoamericanas.

En los eventos internacionales mencionados, las delegaciones mexicanas han obtenido **53 medallas y 87 primeros lugares de honor, además de 51 acreditaciones a otros eventos internacionales.**

En este ámbito también, nos llena de orgullo el reportar que el *Mouvement International pour le Loisir Scientifique et Technique (MILSET)* nombró como "Special Advisor for Executive Committee and its President" a nivel mundial al Mtro. Eugenio Urrutia Albisua, Director del proyecto AztechSat-1 y Vicerrector de Posgrados e Investigación de la UPAEP. También el Mtro. Eugenio Urrutia, el pasado mes de septiembre en Abu Dhabi, fue condecorado con el *Derek Gray Award*, el cual recibió por su contribución individual y sobresaliente al movimiento, así como a las actividades que para éste ha desempeñado a lo largo de su pertenencia al mismo.



Proyecto Fitoextracción de níquel con lirio acuático



Proyecto Identificación de Cepas *Cutibacterium* relacionadas con el acné



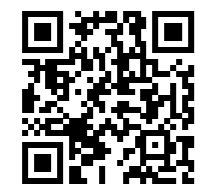
Uno de los proyectos que nos conquistó de inmediato, pero que también retó nuestro esfuerzo y paciencia desde 2017, lo fue sin duda el diseño, construcción y operación del nanosatélite tipo CubeSat denominado AzTechSat-1, construido en UPAEP por profesores y estudiantes.

El nombre se asignó en alusión a nuestra cultura Azteca (Az) y también constituye un reto Tecnológico (Tech, por sus siglas en inglés) del primero de varios proyectos Satelitales (Sat-1) con la **Administración Nacional de la Aeronáutica y del Espacio** (NASA, por sus siglas en inglés)

La misión encargada tras una selección por parte de la NASA a UPAEP, -y enmarcada dentro del convenio de colaboración entre la Agencia Espacial Mexicana y la NASA-, tuvo por misión principal la de probar la intercomunicación satelital con la constelación GlobalStar, con el fin de desarrollar, implementar e integrar un subsistema en el nanosatélite, que permita mejorar la comunicación en las misiones futuras de los nanosatélites de clase CubeSat.



Sitio AztechSat



Mission Operations

Tras seis revisiones por parte de NASA en UPAEP y una serie de pruebas ambientales efectuadas en la NASA dentro del Ames Research Center, se aprobó en agosto de 2019 el lanzamiento del satélite en el maniempo de vuelo del Falcon 9 de la compañía Space X.

El día 5 de diciembre de 2019 a las 11:29 horas, tiempo de la Ciudad de México, se efectuó dicho lanzamiento desde **Cabo Cañaveral en la Florida** y, posteriormente, la cápsula *Dragon* entregó exitosamente el AzTechSat-1 a la **Estación Espacial Internacional** el día 8 de diciembre con llegada a las 7:47 horas, ET.

El despliegue a su órbita propia se efectuó el día 19 de febrero de 2020, mandando su primera señal a los 45 minutos después de liberarlo. Es así como desde los primeros instantes empezó a verificarse la comunicación con la **constelación Globalstar** y con las estaciones terrenas en varias partes del mundo, lo que valida el éxito de la misión.

Al paso de estos años, **12 profesores y 48 estudiantes** trabajaron arduamente en el proyecto., demostrando el desarrollo de un proyecto multidisciplinario que conjuntó los conocimientos, esfuerzos y hasta sueños, tanto de estudiantes como de profesores y que ha permitido, por otra parte, refrendar la pertinencia de nuestro modelo educativo U50 por ser éste un modelo con mucho énfasis en el aprendizaje basado en retos y problemas y que hoy nos permite situarnos como una universidad líder que marca pauta en la era espacial mexicana.

Como colofón a esta experiencia tan significativa, compartimos que el 25 de febrero de este año, en la Oficina central de Correos de México se llevó a cabo la cancelación de la **estampilla postal conmemorativa del AzTechSat-1.**



# CONSOLIDAR LOS SISTEMAS ACADÉMICOS DE PERTINENCIA SOCIAL



LÍNEA RECTORA 3



## CONSOLIDAR LOS SISTEMAS ACADÉMICOS DE PERTINENCIA SOCIAL

Pensar en el ser y quehacer de la universidad, nos lleva a considerar el encuentro de profesores y alumnos que buscan apasionadamente la *verdad*, como un dinamismo que transforma sus vidas pero que también busca incidir en las realidades sociales más próximas a ellos. El saber adquiere su plenitud cuando busca el bien de los demás y genera belleza en el mundo.

Saber para servir y crecer para transformar, son dos distintivos que se dan en una auténtica universidad. Desde sus orígenes la UPAEP se sabe responsable de llevar la “cultura al servicio del pueblo”, es decir, de compartir lo mejor que ella puede generar y hacer para mejorar la comunidad. Por eso busca constantemente ser pertinente, responsiva y volcada a mejorar las condiciones de vida de cuantos la conforman y del entorno en que se desenvuelven.

## PLANES Y PROGRAMAS PERTINENTES

Para mantener la pertinencia y calidad de nuestros planes y programas de estudio, hemos conformado **35 Consejos Académicos de Vinculación (CAV)** que sesionan de manera particular para asesorar cada una de las licenciaturas que tenemos. En dichos Consejos hay presencia de empresarios, profesionistas destacados del ramo, académicos y, por supuesto, egresados.

Además de estos Consejos, la Universidad cuenta con un Consejo Consultivo de Vinculación, integrado por 23 consejeros. Este año sesionó ordinariamente en cuatro ocasiones. Nuevamente agradecemos a todos sus integrantes su consejo, la confianza que depositan en nosotros y su capacidad para ayudarnos a explorar nuevos horizontes:

Rosa Martha Abascal Olascoaga  
*Fundadora de EstrategiaWeb360 y YoInfluyo*

Javier Alarcón Benet  
*Director Ejecutivo de Christel House México*

Gerardo Aranda Muñoz  
*Director México & Latinoamérica Gallup*

María Luisa Aspe Armella  
*Ex Presidenta de IMDOSOC*

Elena Barrero Espinoza de los Reyes  
*Propietaria y Directora General The Wingate School*

Habib Chamoun Nicolas  
*Conferencista y Asesor Empresarial y Gubernamental/ Keynegotiations*

Jesús Campos Orozco  
*Presidente del Consejo de Fondo Fides*

Martha Eugenia Carvajal Specia  
*Presidenta de la Fundación Comunitaria Puebla*

Jorge Familiar Haro  
*Presidente del Consejo Directivo de CEMEFI*

Francisco Javier González Garza  
*Presidente Nacional de A Favor de lo Mejor*

Alejandro Kasuga Sakai.  
*Director General Yakult de Puebla*

Alberto López de Nava Pérez  
*Presidente Grupo Alden*

Juan Pablo Murguía Ashby  
*Director General de Murguía Consultores*

Juan Enrique Murguía Pozzi  
*Presidente de Aserta Afianzadora*

Sergio Peralta Sandoval  
*Presidente de FUNDECO*

Juan Luis Prieto y Jacqué  
*Presidente Corporación Alfil*

Luis Regordosa Valenciana  
*Director General C Montoto Automotriz*

Francisco Javier Salazar Sáenz  
*Ex Secretario de Trabajo y Previsión Social*

Adriana Sánchez Guzmán  
*Miembro del Consejo de Nafinsa*

Carlos Sandoval Romero  
*Director General Casaro Consultores*

Jorge Víctor Villalobos Grzybowicz  
*Presidente Ejecutivo de CEMEFI*

Luis Alfonso Villaseñor Zepeda  
*Presidente del Consejo de Nafinsa*

En la apuesta por ofrecer capacitación acorde a las necesidades del entorno, a través de nuestra oferta de **Educación Continua**, ofrecimos **79 diferentes programas** con la participación de 262 facilitadores que contribuyeron a la formación y actualización de **1,138 participantes**.

De manera análoga, brindamos cursos que, sin ser parte de la currícula de los programas de estudio, expanden y potencian las habilidades y conocimientos de nuestros estudiantes, les brindan capacitación técnica y les habilitan para la adquisición de competencias complementarias a su formación disciplinar.

Unidad de resultados	Número de programas	Número de estudiantes
Decanato de Ingenierías	13	182
Decanato de Negocios	17	233
Decanato de Salud	51	1196
Decanato de C. Biológicas	9	177
Decanato de Artes y Humanidades	7	91
Decanato de Sociales	6	104
Talleres Deportivos	19	269
Fútbol	2	175
Talleres Bellas Artes	57	300
Idiomas	9	32
Museo	1	28
Posgrado Salud	5	367
Posgrado Sociales	2	12
Posgrado Negocios e Ingenierías	4	30
<b>Total de programas</b>	<b>202</b>	<b>3,196</b>
<b>Total de estudiantes</b>		



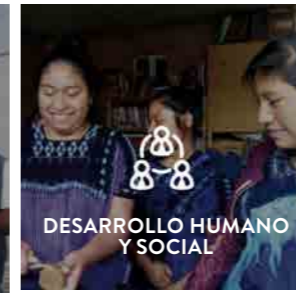
A lo largo de este ciclo escolar 2019-2020, se conformó el **Comité SAPS Vinculadores**, cuyo propósito estriba en impulsar la **Cultura SAPS**. Recordemos que los Sistemas Académicos de Pertinencia Social (SAPS) constituyen una forma de ser y de hacer universidad, generan experiencias significativas a través del desarrollo de proyectos integradores que desde la docencia, la investigación y la extensión atienden problemáticas socioeconómicas, detectan oportunidades e impulsan nuevos proyectos productivos, sociales y culturales con base en el pensamiento social cristiano.

Los SAPS establecen los marcos de referencia para la acción universitaria hacia la innovación social, favorecen la gestión del conocimiento al incidir en el Plan de Desarrollo Institucional y ofrecen un sentido de orientación a la calidad académica, al emprendimiento, la movilidad internacional y la formación integral. Por esta razón, los profesores vinculadores reconocen que su labor es colaborar de manera estratégica para dinamizar en sus Decanatos la vivencia de la cultura SAPS y se detonen aún más proyectos y convenios de trabajo conjunto con otras instancias y organizaciones.

El Comité SAPS Vinculadores está integrado por el Centro de Innovación e Impacto Social, la Vicerrectoría Académica y ocho profesores vinculadores de cada uno de los Decanatos. Entre sus funciones destacan la difusión e implementación de la cultura SAPS, la vinculación de los programas de su Decanato con integrantes del Modelo Tetrahélice, el acompañamiento a los Directores en el registro y seguimiento de las prácticas profesionales, la coordinación con la Dirección de Egresados y Relaciones Interinstitucionales para el seguimiento de los egresados o Alumni, la planeación de las prácticas profesionales y el seguimiento a los Consejos Académicos de Vinculación; el impulso, registro y seguimiento de proyectos integradores SAPS así como la validación de los proyectos de servicio social.

A continuación, enunciamos las características de los Proyectos SAPS:

- Inspirados en los principios de la Doctrina Social Cristiana: persona humana, solidaridad, subsidiariedad y bien común.
- Interdisciplinariedad: el proyecto atiende una problemática social desde distintas disciplinas de estudio.
- Trabajo colaborativo: para analizar y resolver el reto del proyecto realizan un trabajo conjunto estudiantes, profesores, colaboradores en vinculación con actores externos de la sociedad, gobierno, empresa y otras instituciones educativas.
- Funciones sustantivas de la Universidad: el proyecto SAPS impacta o se realiza al menos por una función sustantiva de la universidad, ya sea la docencia, la investigación o la vinculación.
- Reto social prioritario: el proyecto SAPS atiende a un reto social concreto que es prioritario atender al estar alineado a una o varias líneas de enfoque de los SAPS.
- Indicadores de medición: los proyectos SAPS incluyen en su diseño indicadores de medición concretos que permitan la evaluación del impacto.
- Innovación Social: el proyecto SAPS brinda una solución creativa que mejora las condiciones de vida de los beneficiarios del mismo. Hay evidencia de innovación social.
- Calidad académica y el logro del perfil de egreso UPAEP: el proyecto SAPS facilita la calidad académica, gestiona el conocimiento al profundizar en cierta disciplina, promueve el emprendimiento, la movilidad internacional, y la formación integral de nuestros estudiantes, profesores, colaboradores y aliados que participan en el mismo.



Destacamos que ya contamos con una aplicación de Proyectos de Impacto Social que alberga a 10 proyectos SAPS. Estos proyectos tendrán un direccionamiento a los programas de estudio para que las personas que ingresen al portal identifiquen las experiencias que en la práctica tienen los estudiantes al formar parte de los proyectos SAPS. Este espacio del portal se estará enriqueciendo de manera continua con todos los proyectos SAPS.

La matriz de las Líneas Prioritarias SAPS se ha trabajado al interior de las academias de los distintos programas, y permite identificar de cada línea de enfoque los aportes que la UPAEP ya realiza desde la docencia, la investigación y la vinculación, destacando las asignaturas, programas, productos de investigación y proyectos SAPS con los que se cuentan en cada línea de enfoque, detallando el propósito de cada uno.



Proyectos de impacto

A lo largo de un ciclo académico muchas son las actividades que tanto al interior como al exterior de UPAEP se realizan por cada uno de los Programas Académicos que conforman nuestra oferta, ejercicios disciplinares que apoyan a la capacitación profesional y a la construcción de las experiencias significativas que forjarán a los **jóvenes líderes transformadores sociales** que nuestra sociedad necesita.

En atención a esta circunstancia de preparación profesional, de compromiso académico y de calidad, es que se efectuaron en este periodo cientos de actividades como concursos, competencias, festivales, proyectos, congresos, talleres, cursos, diplomados, certificaciones, de entre muchas otras y variadas denominaciones que contribuyeron a fortalecer la teoría.

Docentes y estudiantes, comprometidos y hombro a hombro, hicieron posible esa riqueza de conocimiento durante este periodo 2019-2020.



Si bien nuestra misión busca la transformación social más allá de cualquier frontera y vemos en nuestros estudiantes a esos líderes que lo conseguirán, estamos conscientes de que nuestro entorno inmediato es nuestra primera responsabilidad.

Por ello, el programa de trabajo que mantenemos en el **Barrio de Santiago** es fundamental y año con año le prestamos atención especial. Para este periodo, el proyecto de vinculación social con nuestro barrio, fue atendido a través de tres estrategias ejecutadas por un equipo conformado por **156 alumnos, dos médicos pasantes, 34 cateóricos y administrativos, en beneficio de alrededor de 7 mil 400 personas.**



### ESTRATEGIA DE VINCULACIÓN

Con el Ayuntamiento de Puebla se ha trabajado con: BIENESTAR SOCIAL (presupuesto participativo), IMPLAN (FONCA y COPLADEMUN), DIF (Desarrollo infantil, instrumento de Derechos Humanos de las NNA), SEMOVI (encuesta de movilidad urbana) y la Comisión de Educación, Ciencia y Tecnología (Ciudades del Aprendizaje).

Presentación de ponencia en el Foro de Inclusión Social en los entornos urbanos del Estado de Puebla, organizado por la Comisión de Desarrollo Urbano del Congreso del Estado.

Seguimiento de investigación "El arte urbano como mecanismo de cohesión y desarrollo social comunitario en Puebla y CDMX. 4. Se organizó por 16vo. año el Día del Abuelo para los vecinos del barrio de Santiago y su entorno.

### ESTRATEGIA CULTURAL

En colaboración con Unidades Básicas UPAEP plantel Santiago, se llevó a cabo la exposición "Una P/Arte de mi arte" con los trabajos elaborados por alumnos de primer año de secundaria del plantel, actividad del Corredor Cultural del Barrio.

Por sexto año se llevó a cabo el Festival "Todos los Santos", en mi Barrio en colaboración con el Departamento de Bellas Artes y Proyección Cultural, con la participación de 1,500 personas.

Se realizó, en colaboración con el Colectivo 15, el séptimo festival "Llévelo, Llévelo" con la participación de más de 260 personas.

Se dio inicio a la sexta Edición de "Alfombras de Cuaresma", en colaboración con el Departamento de Bellas Artes y Proyección Cultural. Colocándose en las Parroquias de Santiago y San Sebastián, y en las iglesias de San Miguel Arcángel y San Matías.



### ESTRATEGIA SOCIAL

Esta estrategia versó en el desarrollo de cuatro programas, los cuales se explican a continuación:

#### Programa de Salud Integral en escuelas y población abierta

- En la Escuela Primaria Matutina Hermanos Serdán, se otorgaron 835 consultas a la comunidad escolar, 52 diagnósticos de salud integral a los alumnos de nuevo ingreso, 198 valoraciones para protocolo de investigación, apoyo para valoración del programa Ver bien para aprender mejor de la SEP, participación en dos macrosimulacros, pláticas sobre Coronavirus en beneficio de 974 alumnos y de la plantilla docente y administrativa de la escuela, así como el concurso de carteles con la participación de 26 equipos sobre el mismo tema.
- En el Bachillerato Pablo Neruda, se impartió el taller de salud integral para adolescentes y medidas de prevención sobre el Coronavirus en beneficio de 285 alumnos.
- Se realizó la vinculación con el Colegio Senda, para implementar el programa de Adecuación Bucal Librando Obstáculos SENDA-UPAEP de la Facultad de Odontología, realizando 33 diagnósticos de salud bucal a la comunidad escolar.
- Se trabajó con un grupo de vecinos impartiendo los talleres de uso de tiempo libre, medicina y fisioterapia.
- Se ofreció consulta general a vecinos del barrio de Santiago y su entorno en la Clínica Médica Universitaria del Centro de Salud integral UPAEP.

#### Programa de Educación Complementaria en escuelas y organizaciones

- Se impartió el Taller de Inglés y el de Ciencia y Tecnología en la Escuela Primaria Club de Leones, en beneficio de 92 alumnos.
- En la Escuela Héroe de Nacozari, se impartió el taller de inglés en beneficio de 132 alumnos.
- En la Escuela Carmen Millán, se impartió el taller de máscaras para 47 niños, en el marco del 6to. Festival Todos los Santos en mi Barrio.
- Se impartieron clases de inglés a 47 alumnos de la Estancia Infantil Cáritas, finalizando con una demostración a los padres de familia.
- Con apoyo del SAPS de Negocios y estudiantes de servicio social, coordinados por las Voluntarias Vicentinas del Centro Santa Catalina Labouré se impartieron clases de inglés y computación para invidentes.
- Se impartió el taller de asesoría de tareas y Ciencia y Tecnología, en la Estancia de tareas Paulo Freire.
- Con apoyo de la Facultad de Psicología en el Consejo Técnico de marzo, se impartió la plática "Derechos Humanos y Educación Socioemocional" a la plantilla docente, administrativa y operativa de la Escuela Primaria Hermanos Serdán.

#### Asistencia social

- En coordinación con el área de Pastoral Universitaria y la Asociación de vecinos del Barrio de Santiago, se entregaron 40 despensas en beneficio de 20 familias vecinas necesitadas.
- En coordinación con Unidades Básicas UPAEP plantel Santiago, se entregaron 40 despensas a personas del barrio.
- En coordinación con Bienestar Laboral se entregaron 20 despensas a personas del barrio.
- Se apoyó a las Voluntarias Vicentinas del Centro Santa Catalina Labouré, en el dispensario y bazar navideño.

#### Cohesión social y esparcimiento

- Se festejó por décimo sexto año consecutivo, el Día del Abuelo en el Barrio de Santiago.



Con el propósito de brindar apoyo financiero a mujeres que no han podido concluir sus estudios, **Alas a tu Futuro** otorga recursos a aquellas estudiantes que necesitan titularse y así no pierdan oportunidades valiosas en la vida, se favorezca su inclusión social y laboral y se potencie su proyecto de vida.

El programa ha destinado **\$1,557,980 pesos** beneficiando a la fecha a **62 estudiantes**, de las cuales 50 han logrado el sueño de obtener su título. Durante el periodo Otoño 2019 - Primavera 2020 se benefició a 13 becarias con un monto total de \$269,289.80.

La particularidad de Alas a tu Futuro es que incentiva el espíritu solidario no sólo de los donantes que aportan los recursos necesarios sino también el de las propias beneficiarias que adquieren el compromiso de reintegrar el 40% del monto otorgado al obtener su título, contribuyendo a la sostenibilidad del programa y así continuar su labor con futuras graduandas.

La responsabilidad de la UPAEP acercando oportunidades a quienes más lo necesitan se ve evidenciada en **Una Apuesta de Futuro**, programa emblemático para la Universidad por su carácter solidario, emprendedor y potenciador, un laboratorio de humanidad y liderazgo para transformar las vidas de quienes, a su vez, transformarán a muchas más.

Una Apuesta de Futuro, por tanto, cristaliza el valor de la solidaridad de cada uno de nuestros donantes que aportan al programa, de los becarios desarrollando sus proyectos sociales, de los profesores y tutores que impulsan su trabajo cotidiano y de los voluntarios que se suman al programa para fortalecerlo.

Esta labor es indispensable hacerla de la mano de donantes y organizaciones que comparten nuestro objetivo de brindar herramientas a jóvenes talentosos que, a través de su liderazgo, desean contribuir de manera significativa en su entorno. Hoy, contamos con el apoyo de **376 donantes**, que aportan recursos para la colegiatura, manutención y programa de acompañamiento de 59 becarios. Los 86 egresados son testimonio del poder transformador de la educación. Cada vida transformada, cada sueño realizado, nos impulsa en el camino del fortalecimiento y crecimiento del programa.

La **Fundación Espinosa Rugarcía y la Fundación Amparo**, han sido aliadas para impulsar las experiencias internacionales de los becarios sumándose al programa de becas de Una Apuesta de Futuro.

Apoyamos la filantropía y el fortalecimiento de las redes de instituciones internacionales a favor de quienes más lo necesitan. Hemos colaborado por más de 12 años con la **Fundación MAPFRE**, a través del **Instituto de Acción Social en España** y de la **Fundación en México**; a ellos nuestra gratitud por la inversión de casi 13 millones de pesos en la educación de jóvenes de comunidades rurales, la cual ha beneficiado a más de 112 comunidades del interior donde residen las 213 familias de los estudiantes que han accedido al programa Una Apuesta de Futuro.

Queremos también hacer un cumplido reconocimiento a toda la sociedad poblana que solidariamente participa en el Sorteo UPAEP. Este sorteo anual tiene el propósito de obtener recursos para el fondo institucional de becas, de manera especial, al programa Una Apuesta de Futuro.



La **campana Casa Llena** tiene el propósito de generar los recursos para que las residencias universitarias donde se alojan los estudiantes de Una Apuesta de Futuro, estén ocupadas en su totalidad. Junto con su hogar, éste representa un espacio clave en su formación gracias al programa de acompañamiento que distingue al programa. Actualmente se han sumado generosamente 15 donantes contribuyendo de forma significativa a nuestra meta de contar con 90 estudiantes en el 2023.





Nos caracteriza el impulsar a nuestros estudiantes a que creen puentes lo más pronto posible entre aquello aprendido en el aula con aquello requerido por el campo laboral. Por ello, ponemos especial cuidado en la **vinculación con empresas** que les ofrezcan ese aprendizaje fuera del campus y contribuyan a su formación profesional.



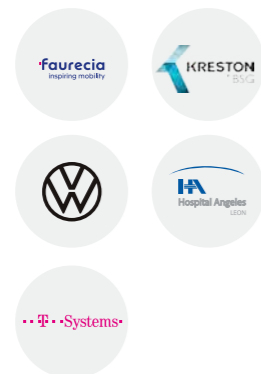
Actualmente, contamos con un nuevo sistema que se adapta a móviles y a computadoras, y que brinda al estudiante mayor seguridad y facilita el proceso de registro para las prácticas profesionales. Esto permite que el usuario pueda realizar todos los pasos del proceso de una manera amigable desde donde se encuentre. En esta plataforma móvil el estudiante podrá dar de alta su CV, postularse al proyecto deseado, realizar la encuesta de término y contestar una evaluación final.

De las muchas relaciones que tenemos, destacamos a las diez empresas donde más estudiantes han llevado a cabo sus prácticas profesionales a lo largo de este año.

**internacionales**



**nacionales**



**locales**



Países como:



A través de la liga <https://upaep.mx/empresas> cada empresa puede:

- 1.Registrarse.
- 2.Elegir un stand y colocar su logotipo.
- 3.Subir sus proyectos de prácticas profesionales.
- 4.Visualizar a los candidatos postulados a sus proyectos.
- 5.Aceptar a los estudiantes.
- 6.Realizar la encuesta de seguimiento.
- 7.Cerrar el proceso de prácticas con la evaluación de término.
- 8.Generar de manera automática las cartas de aceptación y término del estudiante.
- 9.Descargar los resultados de la evaluación de término para retroalimentación de los practicantes.



Por último, pero no menos importante en este rubro, queremos compartir que tras recibir una convocatoria por parte de **Faurecia** para participar en el Tech Rally, 15 estudiantes de distintas Licenciaturas (Administración de Empresas, Comercio Internacional, Ingeniería Industrial, Mecatrónica, Biónica y Diseño Automotriz) nos representaron y obtuvimos el **primer lugar**.

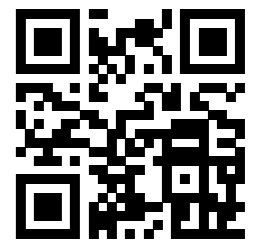
Con una participación oportuna y eficaz, Paula Isabel Barajas Castro, estudiante de Administración de Empresas; Andrea Martínez Salgado de Comercio Internacional; Luis Daniel Domínguez Ayerdi, Edgar Alfredo Peregrina García, Francisco Javier Altieri Kuri, Blanca Isabel Garibay Velázquez, estudiantes de Ingeniería Industrial; Ana Imelda Soriano Sánchez de Ingeniería Biónica; Erwin Guillermo Walter Sánchez, Luis Ángel Bustamante Rosas, estudiantes de Ingeniería Mecatrónica y Mario David Galindo Águila, Pablo Vera García, Luis Donald Reyes Pacheco, Ana Karen Meléndez Jiménez, Carlos Josué Alvarado Pérez, estudiantes de Ingeniería en Diseño Automotriz, dejaron muy en alto el nombre de UPAEP en el rally donde las seis mejores universidades a nivel local se enfrentaron a una serie de retos que consistieron en: 1) diseño y construcción de un asiento para automóvil proyectado para 2025, 2) realización de un tablero, 3) representación de una línea de producción a gran escala, y 4) programación de dos robots mediante el lenguaje de programación Lego Mindstorms simulando el proceso de producción de una empresa. Con este logro, los integrantes obtuvieron su puesto como practicantes en distintas áreas de Faurecia.

Para de propiciar la **integración de los Alumni** (es decir, antiguos alumnos o egresados de nuestra Institución), el Departamento de Egresados y Relaciones Interinstitucionales, convocó a la Primera reunión Alumni-Academia en la que los directivos de los Programas Académicos y Representantes Alumni de Licenciatura Propietarios y Suplentes, además de otros egresados y directivos de UPAEP, generaron ideas y planes de participación para los egresados en actividades formativas y académicas. En esta sesión, se presentaron el Consejo Alumni UPAEP, la nueva Plataforma Alumni (primera red social-profesional exclusivamente para los egresados de una institución educativa en México), así como los eventos planeados para este año.

También queremos compartir que en las instalaciones de nuestra institución hermana, la **Universidad Intercontinental (UIC)** en la CDMX, llevamos a cabo una reunión para exponer las actividades que se realizan con los egresados y definir quiénes serían los egresados que formarían la Mesa Directiva del Consejo Alumni | Capítulo CDMX.

Por otra parte, informamos la realización de los **“Encuentros Alumni con el Rector”**, visitando diferentes Estados de la República Mexicana. El primer encuentro tuvo cabida en la ciudad de Oaxaca, en donde compartimos con los egresados los avances que ha tenido UPAEP en materia académica, de infraestructura, recurso humano, recursos tecnológicos, y presentamos los proyectos que se tienen planeados concretar rumbo a nuestro 50 Aniversario, que será en el 2023.

Asimismo, presentamos la nueva **Plataforma Alumni**, que permite la generación de networking y la posibilidad de recibir y ofrecer mentoría, o consultoría, así como dar a conocer sus productos y servicios en beneficio de los mismos. Finalmente, se acordó la conformación del Consejo Alumni | Capítulo Oaxaca, cuya elección se realizó en línea.



Centro de Salud Integral  
UPAEP

**U**PAEP en su compromiso y fidelidad a sus principios, siempre ha velado por ser una Institución solidaria, por ello conservamos y estimulamos servicios que apoyen a la población. Este año, por ejemplo, nuestro Bufete Jurídico ofreció 353 asesorías en las áreas familiar civil, laboral y mercantil.

UPAEP como se ha referido en distintas ocasiones, siempre busca la vanguardia en sus instalaciones para que, si bien por una parte sean aprovechadas al máximo por nuestros estudiantes -para poner en práctica lo aprendido en la teoría-, lo sean también en el servicio a la comunidad. Con este principio como motor, es que se llevan a cabo cientos de actividades en las diversas instalaciones de nuestras clínicas por medio de las cuales se conjugan formación y servicio comunitario.

En UPAEP contamos con 2 clínicas de atención a la salud humana (**Clínica de odontología y el Centro de Salud Integral**) y un hospital veterinario, que ofrecen atención al público general y que permiten en sus 20 laboratorios, el desarrollo de habilidades conocimientos y destrezas a los estudiantes de estas especialidades.

En el periodo que reportamos, tanto en las clínicas como en el hospital veterinario, se brindó atención a un total de 3,422 estudiantes, lo que se traduce en 4,855 horas de prácticas para las diferentes asignaturas y carreras involucradas en este proceso formativo. En ese mismo lapso, se brindó atención a 34,616 pacientes de los cuales el 21% (7,372) recibió atención gratuita, representando un subsidio de casi 1.2 millones de pesos en beneficio de nuestra comunidad UPAEP y que también ha supuesto un ahorro enorme para las familias que acuden a consultas de especialidad a bajo costo, beneficiando a más de 34 mil pacientes.

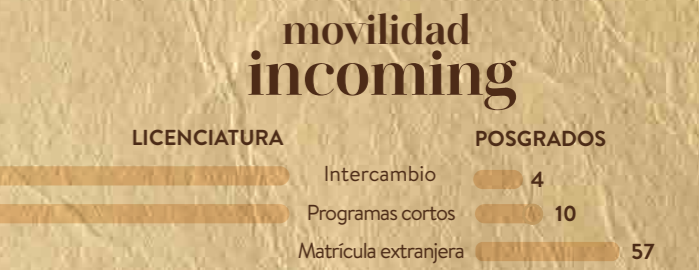
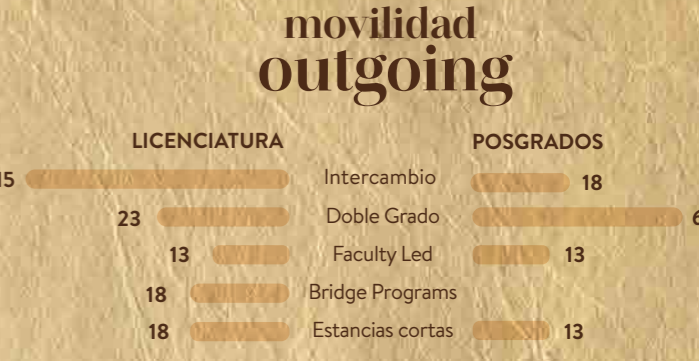
El **Centro de Salud Integral UPAEP (CSI)**, se conforma por cuatro clínicas de las áreas de Medicina, Nutrición, Fisioterapia y Psicología, dos centros de atención y apoyo a la comunidad, el Centro de atención a la familia y el Taller de tareas, los cuales ofrecen servicios de calidad con un fin social y a precios muy bajos, así como laboratorios de docencia, Fisioterapia y la Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOEE), además de un centro de simulación quirúrgica con equipo de alta tecnología; este último se puso en marcha a inicios del ciclo escolar. Siempre procuramos que nuestros espacios sean los más adecuados para garantizar los aprendizajes. Por ello, hemos realizado una inversión por casi medio millón de pesos en compra de nuevos equipos y renovación de los existentes; de esta manera, el Centro de Salud Integral se mantiene a la vanguardia en los servicios que ofrece.

En el transcurso del periodo 2019-2020, en el Centro de Salud Integral 1,548 estudiantes complementaron sus aprendizajes del aula en la práctica, y con ello sumaron un total de 1,390 horas prácticas para las diferentes asignaturas y carreras que en éste albergan sus laboratorios. Además, hemos atendido a 12,879 pacientes de los cuales el 58% (7,372) recibieron atención gratuita.

POSICIONAR A  
LA INSTITUCIÓN  
COMO UNA  
UNIVERSIDAD  
INTERCULTURAL



LÍNEA RECTORA 4



## Posicionamiento internacional

## POSICIONAR A LA INSTITUCIÓN COMO UNA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL

Uno de los pilares de nuestra propuesta educativa es la “cultura del encuentro”. El ser humano comprende su vida y lleva a plenitud su misión en la medida que es “para” el otro. Nuestras acciones y más bellas empresas llegan a su cabal cumplimiento cuando son un auténtico bien para los demás y viceversa. La alteridad de los demás se acrecienta cuando hay diferencias educativas, lingüísticas, geográficas, culturales; pero también es cierto que el encuentro que surge en el seno de esa diferencia es aún más enriquecedor: el encuentro intercultural.

La UPAEP se caracteriza por fomentar la movilidad internacional de estudiantes y docentes, por generar investigación de talla internacional con pares de otros países, por la frecuencia con que profesores extranjeros nos visitan. Tener una perspectiva intercultural en educación

supone estar abierto al mundo para conocerlo, aprender y también enriquecerlo con nuestro aporte; supone convivir, salir, surcar otras culturas. Hoy más que nunca ser universitario significa ser universal.

Involucrarse en la formación y desarrollo intercultural de la comunidad universitaria, a través de ámbitos y vínculos de internacionalización ha sido tarea primordial en UPAEP desde hace muchos años. Este interés por establecer relaciones con otros países tan fuertemente impulsado ha rendido resultados satisfactorios. En el periodo 2019-2020, el comportamiento de movilidad se comportó favorablemente tanto para aquellas jóvenes águilas que quisieron emprender su vuelo como para aquellos jóvenes animosos que nos seleccionaron como destino. Este dinamismo sigue permitiéndonos disponernos al encuentro cultural y al enriquecimiento mutuo.

**187 estudiantes de Licenciatura** vivieron una experiencia académica al exterior de nuestra Universidad y nuestro país. Mientras que recibimos a 455 estudiantes provenientes de 17 países; de entre ellos, 11 jóvenes mexicanos que realizaron un intercambio nacional.

Nuestros programas de movilidad, también contemplan oportunidades para aquellos que están interesados en dar continuidad a sus estudios a través de un Posgrado y, al respecto, 111 estudiantes UPAEP optaron por alguno de los programas de internacionalización que ofrecemos: **Bridge Programs, Faculty Leds, Intercambios, Dobles Grados, Estancias de investigación**, y nuestra Casa de estudios, por su parte, recibió a 71 estudiantes de 12 países, además de acoger a 6 compatriotas que efectuaron su Posgrado en nuestro Campus.



Para dar continuidad e impulso a los programas de internacionalización, **CONACYT** otorgó un monto por más de 5 millones y medio de pesos, lo cual permitió que, en el periodo de agosto de 2019 a julio de 2020 se asignaran 31 Becas Mixtas para movilidad en Estancias de Investigación, Dobles Grados, Intercambio, y Faculty Leds.

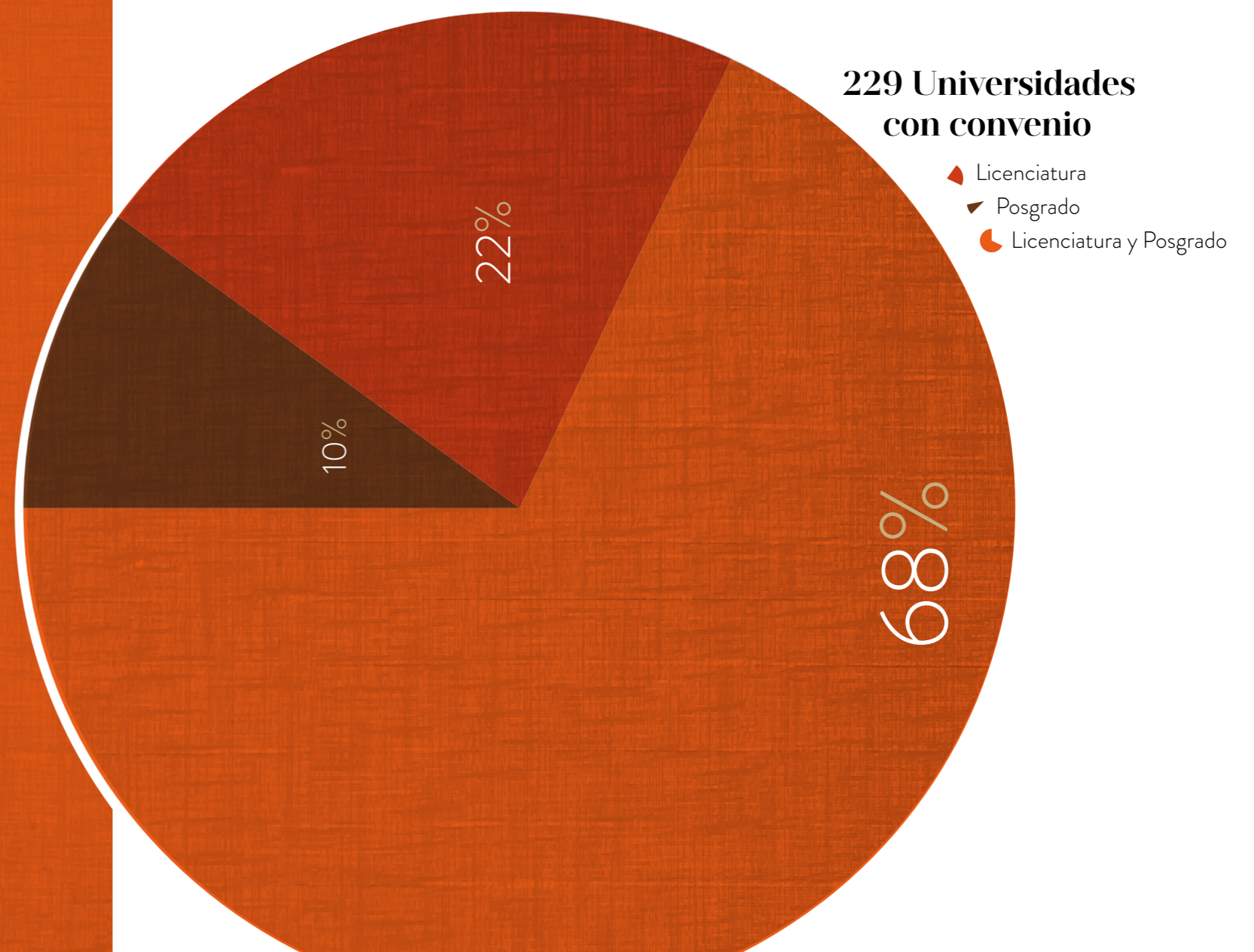
Mientras que, a través del Fondo de Becas de la Dirección General de Internacionalización, se apoyó económicamente -con un monto de casi 900 mil pesos- a 37 estudiantes tanto de Licenciatura como de Posgrado para realizar algún programa internacional y para participar en congresos y eventos internacionales. Particularmente, queremos destacar y agradecer a las universidades con las cuales tenemos una estrecha relación, fruto de la cual surgen programas de Dobles grados con nuestros posgrados. Ya asciende a 250 el número de estudiantes que han tenido la oportunidad de una preparación académica en el extranjero y la experiencia inigualable de una formación intercultural avalada por universidades de prestigio.

Este año, establecimos nuevos programas de Doble Grado con las siguientes instancias:

- Oklahoma State University**  
Nuevo programa personalizado en el área de educación.
- Dublin Business School**  
Nuevos programas en las áreas de negocios e ingeniería.
- Université de Pau et des Pays de l'Adour**  
Nuevo programa en el área de tecnologías de la información.
- The University of Arizona**  
Nuevos programas en salud pública e ingenierías.

En lo que a convenios internacionales se refiere, hemos establecido 229 relaciones con diversas instituciones en el mundo, las cuales complementarán las experiencias académicas y transformadoras que incidirán en nuestros estudiantes tanto de Licenciatura como de Posgrado; 156 de ellas, ofrecen oportunidades para ambos casos, mientras que 51 son exclusivas para Licenciatura y 22 para Posgrado.

- Durante este periodo los nuevos convenios que se firmaron fueron con:
- Universitas, *Indonesia*
  - SolBridge International School of Business, *Corea del Sur*
  - Université de Pau, *Francia (MoU)*
  - Boston University, *Estados Unidos*
  - LIUC-Università Cattaneo, *Italia*
  - École Supérieure de Commerce et de Management (ESCEM), *Francia*
  - Technical University of Košice, *Eslovaquia*
  - Universidad Católica de Santa Fe, *Argentina*
  - University of Malaya, *Malasia*
  - Organización de Estados Iberoamericanos, *México*
  - Zagreb School of Economics and Management, *Croacia*
  - Universidad San Sebastián, *Chile (MoU)*
  - Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca, *México*
  - Universidade Federal de Minas Gerais, *Brasil*
  - Universidad Autónoma de Bucaramanga, *Colombia*
  - Universidad de Vigo, *España*





Intercambio  
Virtual

En respuesta a la situación global actual ocasionada por el virus COVID-19, el cual trajo consigo diversos retos para la comunidad académica, UPAEP se mantiene en constante innovación y adaptación al cambio. Aprovechando la interconectividad del mundo actual, integramos y ofrecemos una gama de actividades académicas en línea, y con ello, damos paso a **UPAEP Global Campus**, con el objetivo específico de desarrollar el aprendizaje, competencias y habilidades que permitan a los estudiantes comprender e integrar temas de su disciplina, trabajados desde otros ámbitos y perspectivas globales, así como interactuar de manera colaborativa e inclusiva fortaleciendo sus competencias culturales a distancia.

Sin duda, la situación que experimentamos a partir del segundo tercio del año, nos ha hecho un llamado a reflexionar sobre las oportunidades que se pueden abordar, buscando la colaboración con instituciones nacionales e internacionales, fortaleciendo de esta forma la red académica para buscar puntos de convergencia: desde la actualización curricular flexible, interdisciplinaria, como en proyectos de investigación y colaboración académica en materia de enseñanza.

El objetivo de UPAEP Global Campus es integrar diversas actividades académicas que propicien el ambiente y dinámica para lograr la internacionalización en un alto porcentaje de estudiantes de una manera asequible, promoviendo la internacionalización en casa, siendo que ésta es enriquecedora, de fácil acceso tecnológico y muy económica.

Los beneficios de UPAEP Global campus son: más estudiantes tienen acceso a la internacionalización en formato virtual, presencial o híbrido; se fortalecen los conocimientos globales e interculturales de los estudiantes; se conocen diferentes perspectivas para abordar problemas en su disciplina; se amplía la oferta académica internacional; se dan pasos en la aceptación internacional del currículo. Mientras que, para los docentes, este Global campus eleva sus competencias globales; permite la creación de redes de colaboración con colegas de universidades extranjeras (asesoría de planes curriculares, investigación, publicación de artículos, etc.); se enriquece la perspectiva académica con la colaboración de colegas de otros países y se fortalece la internacionalización en la carrera.

Adicional a la oferta de los programas internacionales que la Dirección General de Internacionalización realiza, UPAEP Global Campus está integrando, vin-

culando y promoviendo actividades académicas de cooperación internacional, para ofrecer un mayor impacto dentro y fuera de la comunidad universitaria, fortaleciendo el posicionamiento y promoción de la UPAEP.

Estamos convencidos de que el colaborar de manera internacional e interinstitucional enriquece el aprendizaje estudiantil respecto de los temas nodales de su disciplina, estimula la interacción a través de espacios compartidos virtuales con estudiantes y profesores extranjeros y favorece la creación de redes y la generación de conocimiento a nivel internacional para estudiantes y docentes.

Las actividades que se han integrado al UPAEP Global Campus, son:

#### **CONVERSATORIOS**

Videokonferencias internacionales de temas relacionados con el área de estudio.

#### **WEBINARS**

Paneles con especialistas que discuten tema del área de estudio desde diferentes perspectivas internacionales.

#### **SEMINARIOS**

Ponentes internacionales o mexicanos en el extranjero con proyectos extraordinarios.

#### **GLOBAL SPEAKERS**

Jornadas o ciclos de conferencias internacionales con mesas de trabajo y videokonferencias.

#### **COIL**

Collaborative Online International Learning -Integración en una misma aula virtual de estudiantes UPAEP y de estudiantes de universidades ex-

tranjeras, compartiendo un mismo temario para una materia completa.

#### **INTERCAMBIO VIRTUAL**

Clases semestrales completas en modalidad online y de enseñanza remota a través de plataforma UPAEP y Universidades extranjeras socias con las que tenemos convenios de colaboración.

#### **CLASES ESPEJO**

Profesor visitante internacional brinda temas específicos de materias UPAEP y profesor UPAEP brinda temas específicos para la universidad extranjera.

UPAEP Global Campus arrancó con sus primeros proyectos de colaboración y actividades en el pasado verano 2020, entre las cuales destacan las clases espejo con la Universidad de Ciencias Médicas, en Costa Rica, a través de la Licenciatura de Nutrición y los webinars que ofreció el programa de medicina veterinaria y zootecnia.

A través de **Sintonía**, la iniciativa que dentro de UPAEP se especializa en el análisis, la investigación e intervención en diversas industrias y regiones de México para generar e implementar estrategias de desarrollo económico orientadas en la acción, destacamos los siguientes proyectos atendidos:

- a) El Diplomado Líder Rassini, para la empresa del mismo nombre dirigido a 140 colaboradores. Esta empresa es la productora más grande de componentes para suspensión de vehículos comerciales ligeros en el mundo y el único productor en América de discos para freno verticalmente integrado.
- b) El Taller del Pensamiento creativo a la innovación, para 14 directivos de Volkswagen de México, S.A., la fábrica automotriz y de manufactura fundada en 1964 en nuestra ciudad; actualmente es la planta de producción de autos más grande en México con una capacidad producción de 2,500 autos por día.

Además, desde Sintonía, aprovechando los recursos existentes del estudio de municipios que el año anterior desarrollamos, realizamos uno nuevo enfocado a los recursos para la Prevención y enfrentamiento del Covid-19 en municipios con casos positivos dentro del Estado de Puebla. El estudio evalúa los componentes del Índice de Progreso Social y otros medidores relacionados con los recursos para la **prevención y el enfrentamiento al SARS-CoV-2** en los 118 municipios que presentan actualmente casos positivos en el Estado de Puebla.

Queremos compartir y presentar algunas experiencias significativas derivadas de los programas de movilidad:

- **Joshua Manuel Martínez López**, estudiante de Inteligencia y Desarrollo de Negocios, participante del Bridge Program en Oklahoma State University, ganador del primer lugar de la categoría de “Main-street lifestyle” en la Spears School of Business, President at Latin American Student Association, y Vice-President of External Relations at MBA Association, contratado de inmediato al término de su Posgrado en la empresa ISN (Servicios y tecnologías de información).
- **Cecilia Berenice Cuautle García**, estancia de investigación de la Maestría en Dirección de Organizaciones haciendo su voluntariado AIESEC, Mourisca do Vouga, en Portugal, en la asociación Os Pioneiros con adultos mayores. Labora en empresa Dunlop-Polonia.
- **Georgina Belem Carrasco**, Doble grado de la Maestría en Dirección y Mercadotecnia (UPAEP) / Masters in Global Studies (Oklahoma State University). International Student Recognition Day, Capitolio Ciudad de Oklahoma. “NAS-BITE International Annual Conference” para mejorar las prácticas de los negocios globales, educación y entrenamiento,
- **Eduardo Felipe Cuervo**, Doble Grado de la Maestría en Economía Aplicada (UPAEP) / Masters in Business Administration (Oklahoma State University). Nombrado como “International Affairs Vicepresident of MBA student association”.
- **María del Consuelo Peláez Velázquez**, Doble Grado de la Maestría en Planeación Estratégica y Dirección de Tecnología (UPAEP) / Master in Business Administration (University of Tennessee at Chattanooga). Labora en el área de Desarrollo Organizacional en Volkswagen Chattanooga.



Análisis de 118 municipios casos positivos de COVID-19





Este año iniciamos un proyecto ambicioso y complejo por el grado de colaboración que se requería por parte de UPAEP y de otras Instituciones fuera de nuestro país, consistente en realizar sesiones académicas en línea, denominadas **Aulas Espejo**, en las que dos catedráticos de diferentes universidades y países compartieron con los estudiantes de ambas instituciones, conocimientos y experiencias sobre un tema, a través de un aula virtual, en la que UPAEP Online fue anfitriona.

Llevamos a cabo Aulas Espejo en colaboración con **la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, la Universidad ECCI, la Universidad Santo Tomás, la Universidad de San Buenaventura, la Universidad Católica de El Salvador y la Universidad Tecnológica de Panamá.**

Al finalizar este periodo, reportamos 107 aulas espejo, 93 profesores participantes y 2,719 estudiantes beneficiados en 19 áreas profesionales y de conocimiento: Comercio Internacional, Mercadotecnia, Administración, Psicología, Educación, Ingeniería Industrial, Comunicación, Emprendimiento, Economía, Ingeniería Ambiental, Derecho Internacional, Dirección de Organizaciones, Recursos Humanos, Gobierno, Planeación estratégica, Turismo, Tecnología, Finanzas e Industria.

Debido al éxito obtenido en las disciplinas antes mencionadas, a partir del verano pasado, UPAEP Abierta, a través del programa de Enfermería, inició con la Universidad de la Sabana en Colombia, un intercambio académico de profesores con un programa de Aulas Espejo, con ello favorecimos las competencias globales de nuestros estudiantes ya inmersos en una dinámica completamente en línea. Este mismo ejercicio se replicará próximamente con la participación de nuestros profesores especialistas en las áreas de Nutrición, Epidemiología y el primer nivel de atención en Ciencias de la salud.

Con las Aulas Espejo Online, hemos corroborado que tanto para estudiantes como para profesores, el proyecto representa una oportunidad de aprendizaje disciplinar y también de interrelación cultural ya que les permite apreciar las diferencias culturales, desarrollar su capacidad de comprender y considerar múltiples perspectivas, potencializar el pensamiento crítico y analítico, generar respuestas creativas ante la incertidumbre y el cambio, así como comprender la complejidad de los problemas globales.

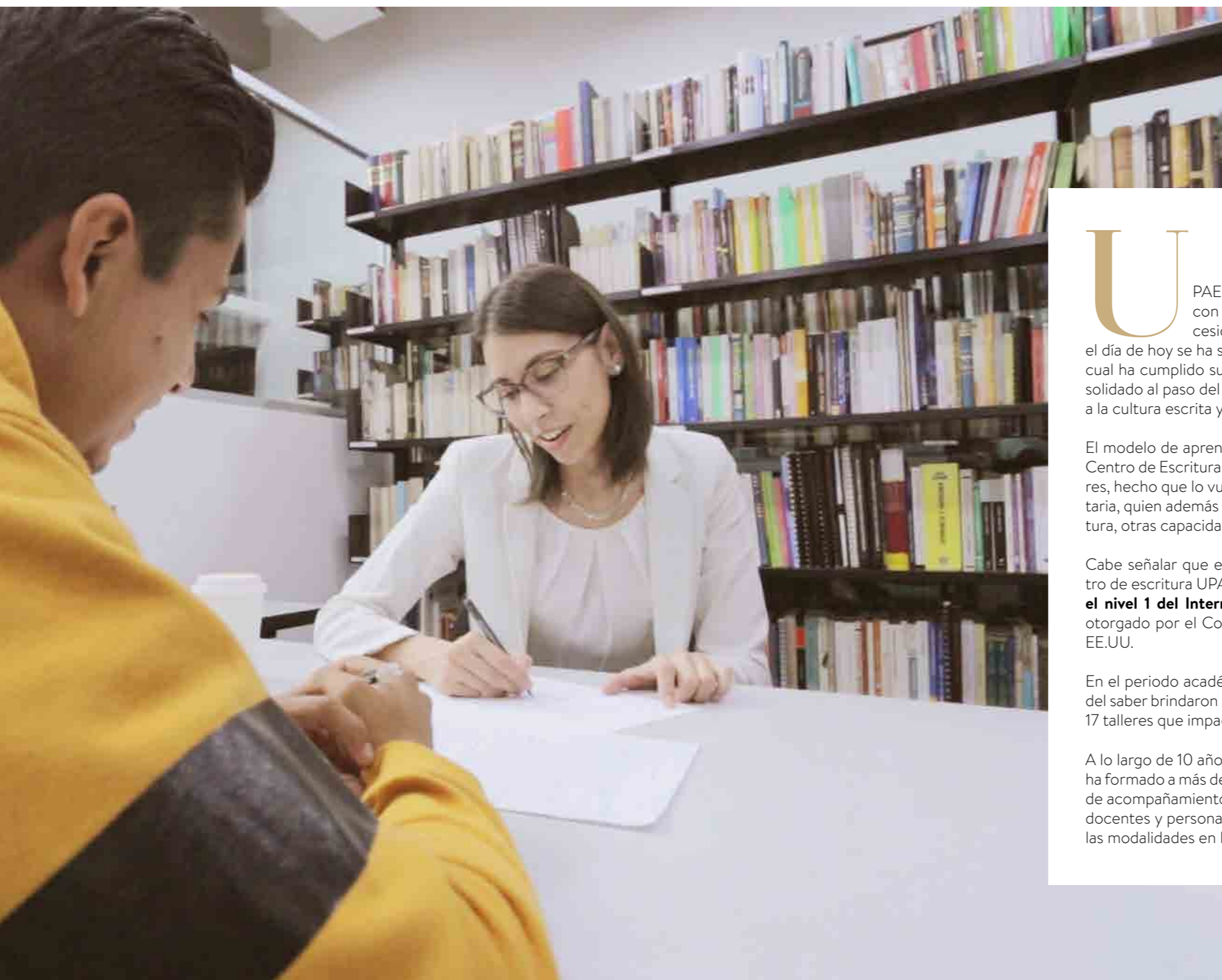
## PENSAMIENTO GLOBAL

Como parte de las actividades efectuadas para impulsar el pensamiento global, se llevó a cabo el curso Microeconomics of Competitiveness MOC Harvard 2019, en el cual se analizaron 21 casos y donde participaron 41 estudiantes. En esta emisión, contamos como invitado especial con Fred van Eenennaam, destacado economista y Doctor en estrategia por la Vrije Universiteit de Amsterdam, estratega-consultor y miembro de juntas de inversionistas de diversas industrias en Estados Unidos y Europa.

El enfoque de internacionalización y el desarrollo de competencias globales que promueve nuestra Universidad, se refleja en las distintas actividades del quehacer académico cotidiano.

Para este periodo, se impartieron 156 asignaturas en idioma inglés, se impartieron 13 talleres extracurriculares en ese idioma y se llevaron a cabo nueve eventos abiertos a la comunidad universitaria también en esa lengua. Cabe señalar que atendiendo al trabajo que privilegia a su vez la interculturalidad, por primera vez se llevó a cabo un taller impartido en náhuatl.

En los meses de septiembre de 2019 y febrero de 2020 se efectuaron, con la participación de **1,250 estudiantes**, las **Ferias Internacionales** en nuestra Institución, que consisten en un espacio de convivencia comunitaria donde los estudiantes que se encuentran de intercambio en UPAEP montan un stand alusivo a su país y cultura, y durante toda una jornada comparten información sobre éste, así como también nos dan a degustar sabrosos y tradicionales platillos de su país de origen. A lo largo del día son evaluados por un comité a través de preguntas relacionadas con sus usos y costumbres, música, fiestas tradicionales, pautas de protocolo para desenvolverse en la vida académica y laboral; y lo mejor de todo es que la convivencia es amena, intercultural y multilingüe lo que permite un verdadero momento de regocijo, de oportunidad para establecer amistades y relaciones entre jóvenes de diversas nacionalidades.



**U**PAEP, se caracteriza por innovar y por mantener con dinamismo proyectos que dan respuesta a necesidades del entorno, y así fue como nació y hasta el día de hoy se ha seguido consolidando el Centro de Escritura, el cual ha cumplido su décimo aniversario. Dicho centro se ha consolidado al paso del tiempo como una entidad de apoyo y fomento a la cultura escrita y a la lectura.

El modelo de aprendizaje colaborativo y personalizado de nuestro Centro de Escritura se enfoca en la capacitación y tutoría entre pares, hecho que lo vuelve más asequible para la comunidad universitaria, quien además trabaja a la par de las habilidades de lectoescritura, otras capacidades como la escucha respetuosa y la confianza.

Cabe señalar que el programa de formación de tutores del Centro de escritura UPAEP **es el primero en Latinoamérica en obtener el nivel 1 del International Tutor Training Program Certification** otorgado por el College Reading and Learning Association en los EE.UU.

En el periodo académico 2019-2020, 27 tutores de diversas áreas del saber brindaron 209 asesorías, y el Centro de Escritura impartió 17 talleres que impactaron a más de 350 participantes.

A lo largo de 10 años de trayectoria, el Centro de Escritura UPAEP ha formado a más de 130 tutores y ha acumulado 1,772 horas activas de acompañamiento a los escritores de la universidad: estudiantes, docentes y personal administrativo. Esto se ha desarrollado desde las modalidades en línea, presencial, grupal y tutorías situadas.

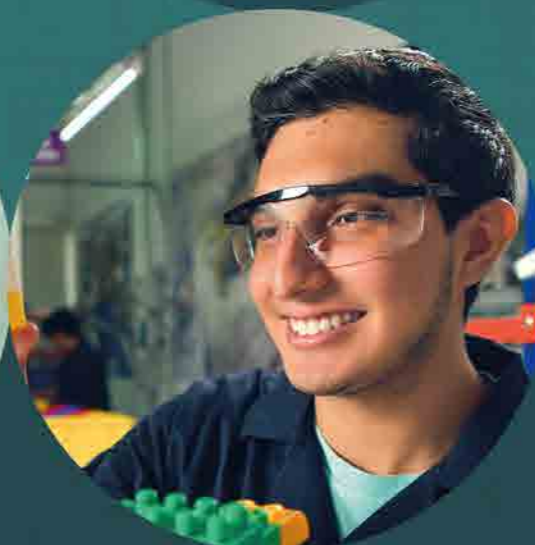
Adicionalmente, queremos compartir que los tutores que se integran al proyecto como parte de su servicio social, realizan distintas actividades de fomento a la cultura escrita dentro y fuera de la universidad.

Hemos apoyado a instancias públicas y privadas, de educación básica, media-superior y superior, así como a instituciones como casas hogar o centros de asistencia médica. También hemos desarrollado proyectos de impacto en el espacio público, particularmente en parques y jardines.

Por último, queremos mencionar que hace un año se conformó la Red Mexicana de Centros de Escritura a la que UPAEP pertenece y en la que estamos apoyando un proyecto colaborativo interinstitucional de investigación con los miembros de dicha red. Esta investigación estudia la cultura de aprendizaje y la generación de conocimiento dentro de la comunidad de tutores de escritura aplicado directamente al desarrollo de una visión formativa adecuada al contexto.

*G*ARANTIZAR  
AMBIENTES DE  
CONFIANZA,  
COLABORACIÓN  
Y RENDICIÓN  
DE CUENTAS

LÍNEA RECTORA 5





## GARANTIZAR AMBIENTES DE CONFIANZA, COLABORACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

El milagro de la educación, ese *ayudar a crecer integralmente a otro*, siempre precisa un ambiente, es decir, un clima o entorno. Y así como todo buen cultivo no se puede dar sin un suelo rico en nutrientes, sin sol, sin agua, sin los cuidados del agricultor y, fundamentalmente, sin el esfuerzo silencioso y tenaz de la propia semilla, así también, aun siendo los estudiantes universitarios los protagonistas de su crecimiento, no cabe duda que un ambiente extraordinario será crucial para su desarrollo.

En la UPAEP nos hemos propuesto generar esos ambientes que impulsen el crecimiento. Los servicios administrativos lo mismo que las instalaciones educativas, el equipamiento tecnológico, los laboratorios, las áreas deportivas y culturales, todo está en función de un propósito: que cada joven crezca, que sus sueños se conviertan en realidad, que su liderazgo transforme el mundo, que su vida sea trascendente.

En el periodo otoño 2019, el Consejo Universitario se conformó por **179 consejeros: 15 miembros ex officio, 80 consejeros profesores propietarios y suplentes y 84 estudiantes propietarios y suplentes**, quienes, a su vez, forman parte de los 42 programas académicos de Licenciatura escolarizada.

Durante el periodo comprendido de otoño 2019 a verano 2020, los consejeros participaron en cuatro sesiones ordinarias, una sesión extraordinaria y en la cuarta edición del **Claustro Universitario**.

Durante las sesiones del Consejo Universitario se presentaron las adecuaciones a los reglamentos académicos de licenciaturas escolarizada, abierta y online, al Reglamento General para la obtención de diploma de Especialidad, grado de Maestría y Doctorado y al Reglamento general de Biblioteca.

Otro de los temas que se abordó, fue el del **Sistema de Integridad UPAEP**, relativo a los protocolos de prevención y atención del acoso y del hostigamiento, así como

a la política de integridad académica. Se integraron consejeros profesores y estudiantes a los comités de política de respeto al medio ambiente y de integridad académica.

El Decanato de Ingenierías presentó una candidatura a la distinción de Doctorado Honoris causa, la cual fue aprobada para llevarse a cabo en cuanto la situación de contingencia cese y pueda realizarse de manera segura.

Los miembros del Consejo fueron testigos del acto protocolario de agradecimiento a la Familia Díaz Terés por la donación del acervo académico del Profesor Emérito Manuel Antonio Díaz Cid.

Se presentó el **anteproyecto de la Ley General de Educación Superior y la propuesta de QS World University Rankings**.

Asimismo, el Consejo Universitario tuvo participación en las Ceremonias de Primera Cátedra e Informe del Rector que se llevaron a cabo en los meses de agosto y septiembre del año que antecede.

La toma de decisiones sobre los derroteros académicos y formativos de nuestra Institución es reflexionada y asumida permanentemente por un grupo representativo de directivos, profesores y estudiantes involucrados en los distintos Cuerpos Colegiados en los que recae la responsabilidad de coordinar la gestión de la Universidad de cara al rumbo que nos ha marcado la Junta de Gobierno de UPAEP.

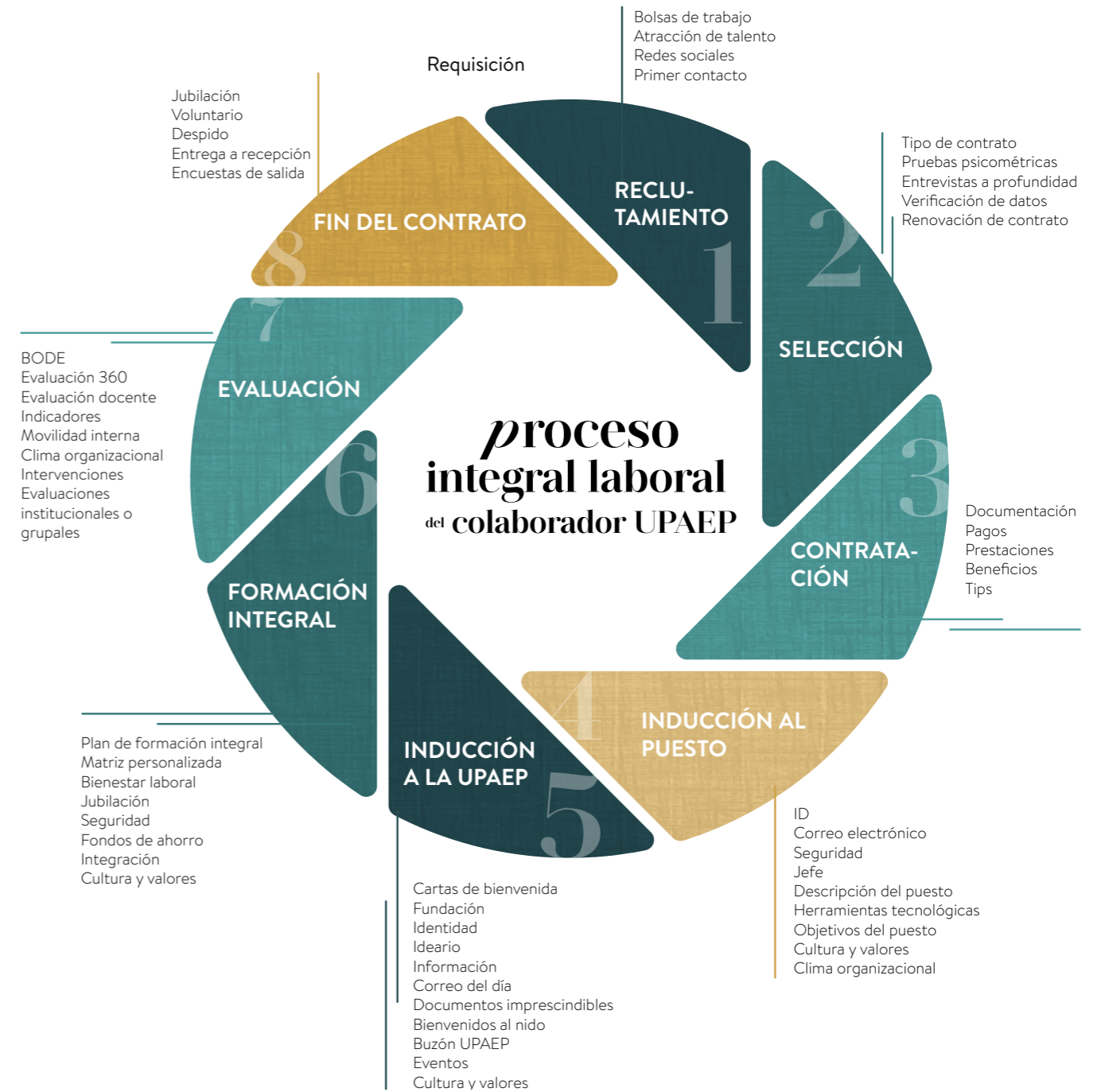
Durante los periodos de otoño 2019 y primavera 2020, el Colegio Académico Formativo sesionó en 15 ocasiones, en las que se desahogaron temas tales como la visita de 24 Profesores Humanistas Científicos Internacionales, los cambios en la Guía de Aprendizaje y el funcionamiento de las Academias, además de la revisión de la bibliografía básica. Se presentaron también: el documento de Reconocimiento Académico del Bachillerato Internacional, un diseño y 25 rediseños curriculares, el Plan Rector de Investigación UPAEP 2023, los Sistemas de Identidad y Formación, de Aseguramiento de la Calidad y de Crecimiento y Desarrollo; también revisó los planes de multimodalidad en la Universidad, del proceso de la evaluación docente y la investigación URSULA 2019.

Asimismo, este Colegio efectuó la revisión de la calidad y la gestión académica durante el periodo de contingencia ante el COVID 19 para el aseguramiento de la cátedra virtual.

A través del Cuerpo Colegiado de la Comisión de Gestión y Procesos, se han propuesto temas que contribuyen a la eficiencia, la mejora continua y la innovación en la gestión académica y administrativa de UPAEP coadyuvando así al crecimiento y consolidación institucional. Este año, se han abordado en dicha comisión más de 20 temas relevantes entre los que se encuentran la transformación digital y ciberseguridad, el camino hacia la multimodalidad en los diferentes niveles, el análisis de uso y retos de la capacidad instalada, el proceso y seguimiento a convenios institucionales, la cultura y alineación organizacional, la colaboración interdepartamental en el diseño de procesos institucionales, las acciones para el éxito estudiantil y el sistema inteligente para oferta de materias. Estos temas junto con otros se analizaron en 11 reuniones de trabajo con la participación de 11 áreas transversales y 25 líderes de la Institución proponiendo acciones de mejora y proyectos de innovación que impactan en la formación y experiencia de nuestros estudiantes.

La Comisión de Relaciones con la Sociedad tuvo en este año seis reuniones a través de las cuales se definieron los nombramientos de Profesores Vinculadores por Decanato, también se definió e implementó el Rol del Profesor Vinculador en la Academia, se promovió la participación del Instituto Promotor del Bien Común en municipios de Puebla, se elaboró el diagnóstico para la conformación del área de consultoría estratégica de UPAEP, y se apoyó la creación de la Comisión de Empleabilidad.

Dada la contingencia vivida en la primera mitad de este año, también esta Comisión veló por la colaboración de UPAEP en el proyecto “Cuarto de respuesta ante el COVID-19”. Y derivado del mismo se efectuó un plan de continuidad que trabajó por la recolección y entrega de despensas para las familias más vulnerables y la producción de caretas de protección para el equipo médico en hospitales.



El Proceso Integral Laboral del Colaborador UPAEP, es una mirada integradora de todos los procesos de la Universidad, desde una perspectiva estratégica de la Dirección General de Desarrollo Humano, cuyo principal objetivo es el desarrollo de la persona.

Gracias a este flujo se han podido identificar los hitos más significativos de la trayectoria laboral de cada colaborador, desde su proceso de reclutamiento hasta el momento de su jubilación, y hacer que cada etapa de su desarrollo sea vivida como una experiencia significativa, gratificante y de crecimiento.



El proceso permite adelantarnos a las necesidades del colaborador y ayuda a visualizar dinámicas de cada área y persona, de forma individualizada, proporcionándoles los insumos que requieran para realizar sus labores de la forma más eficiente y eficaz posible.

Este año implementamos el **portal de bolsa de trabajo UPAEP**, uso de redes sociales como *LinkedIn* y la video-entrevista, todas ellas herramientas de la **industria 4.0** que nos permitieron conocer mejor a los posibles candidatos, así como ampliar el espectro de atracción del talento y aumentar la red de contactos valiosos.

En UPAEP asumimos la corresponsabilidad sobre la salud física y mental de nuestros colaboradores, así como el compromiso de incidir positivamente en el ámbito familiar en que se desenvuelve cada uno de ellos.

Con la entrada en vigor de la **NOM-035**, en UPAEP consolidamos los trabajos en la prevención de los riesgos psicosociales mejorando con estas acciones el clima laboral.

Para dar cumplimiento a las disposiciones de la norma, publicamos la Política de prevención de riesgos psicosociales que incluye el compromiso de la prevención de los factores de riesgo psicosocial, la prevención de la violencia laboral y un entorno organizacional favorable. Implementamos en nuestro sistema Unisoft la herramienta para la identificación y tratamiento correcto de los casos que llegaran a presentarse y, a través del Programa Transforma tu Salud, identificamos y analizamos los factores de riesgo psicosocial y evaluamos el entorno organizacional.

Para lograr el cometido, impartimos un curso y tres conferencias para capacitar y sensibilizar a nuestros directivos y jefes de área en la promoción de un entorno organizacional favorable y la prevención de los factores de riesgo psicosocial.

## CRECIMIENTO INSTITUCIONAL

La planta física de la UPAEP se sigue fortaleciendo para brindar a la comunidad universitaria nuevos ambientes que faciliten las actividades de aprendizaje y el desarrollo integral de nuestra comunidad.

La ejecución de la primera fase del **Plan General de Obras 2019-2023** que se generó con base en el Plan Maestro de Infraestructura, ha traído consigo más y mejores espacios que servirán para facilitar la docencia, la investigación y la extensión en los diferentes niveles y modalidades en nuestra Institución.

En este año invertimos más de 7,800 m<sup>2</sup> en remodelaciones y construimos más de 2,700 m<sup>2</sup>. Dentro de las obras más destacadas podemos referir los espacios educativos diseñados en función del modelo educativo U50 con 16 nuevos salones del edificio A, la construcción de la 1ª etapa del Centro de Simulación UPAEP dentro del edificio del Centro de Salud Integral, la construcción del Teatro Universitario, en el cual se podrán potencializar las actividades culturales y académicas en un nuevo y funcional espacio. Además, ampliamos el edificio de Ser-



vicios Universitarios Integrados SUI con la construcción de dos niveles adicionales que concentran áreas administrativas que dan servicio a la comunidad universitaria y se remodeló la planta baja para brindar un mejor servicio a los usuarios en un espacio más cómodo.

Por otra parte, el enfoque de responsabilidad social y reducción de la huella ecológica es de suma importancia para la Institución. Por este motivo, invertimos más de \$400,000 en equipos ahorradores de agua y de energía, rehabilitamos las instalaciones de paneles de calentamiento de agua que dan servicio a los vestidores y alberca para mejorar su eficiencia.

Además, queremos compartir también que la instalación fotovoltaica de UPAEP se encuentra a su máxima capacidad en sus 14 ubicaciones, produciendo diariamente 2,994.74 KWhr en promedio. Con fines de divulgación y sensibilización, ahora se puede consultar en tiempo real la producción fotovoltaica en el Portal Web y en monitores dentro de la Biblioteca Karol Wojtyla. De este modo, más del 29% de la energía eléctrica consumida es producida por energía solar. Por lo tanto, UPAEP se consolida como referente a nivel nacional en aprovecha-

miento ecológico de los recursos para dar servicio a sus usuarios.

Con éstas y más acciones queremos contribuir al cuidado de la casa común a la vez que formar conciencia ecológica y enfoque de sostenibilidad ambiental en cada uno de nuestros estudiantes y colaboradores.

Sin duda alguna, enfrentar la pandemia COVID-19 supuso para toda la comunidad universitaria un reto impresionante en todos los sentidos y ámbitos de acción. El Plan Maestro de Infraestructura sufrió algunas modificaciones en su calendario de obra y aun en la priorización de las inversiones realizadas, pues somos conscientes de que la infraestructura es importante pero mucho más la relación que existe entre los estudiantes y docentes. Las obras y equipamientos pospuestos se han reactivado paulatinamente según su naturaleza e importancia y estamos seguros de que el próximo año tendremos, como en éste, importantes adiciones al respecto en beneficio a la propuesta educativa de nuestra Universidad.

**TOTALES UPAEP**  
182,880.53 m<sup>2</sup> de construcción  
226,965.59 m<sup>2</sup> de terreno  
1,093 MWhr KWhr producidos

La era digital marcó otra etapa en el crecimiento de las bibliotecas. **Conectar, interactuar, innovar, idear, producir**; estas palabras resumen nuestras ambiciones para el futuro, pero también nuestras acciones presentes, en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).

Nuestro Sistema de Bibliotecas UPAEP brinda a la comunidad universitaria acceso a la información de los recursos digitales con los que cuenta la Universidad y así asegura que las actividades académicas tengan el soporte de información de calidad y la asesoría correspondiente necesaria para su uso, proveyendo a los usuarios de herramientas para acceder a estos recursos en línea, haciendo un esfuerzo en la formación de usuarios y atendiendo a las necesidades particulares de cada área disciplinar. Dichos requerimientos nos llevaron a ofrecer capacitación especializada relacionada a las búsquedas eficientes mediante distintos webinars, el procedimiento de inscripción y participación se colocó en el sitio web de Bibliotecas UPAEP en la sección de talleres, y también se habilitó la capacitación bajo demanda dentro de los propios cursos de cada grupo, a solicitud del profesor y bajo su gestión. Además, se activaron en el sitio la sección de ayuda y tutoriales que contienen los materiales más utilizados, y se crearon listas de reproducción especiales en YouTube a fin de facilitar la autonomía de búsqueda, para solución a dudas concretas referentes al uso de los recursos suscritos. Para una mayor interacción con nuestros usuarios se cuenta con las redes sociales de la biblioteca brindando atención y respuesta a las inquietudes que se puedan presentar.

Como parte del Plan de Formación de usuarios se han consolidado los talleres de inmersión a la biblioteca digital, mismos que se imparten desde el nuevo ingreso de nuestros estudiantes, así como los talleres intermedios y avanzados sobre competencias de gestión de la información y otros especializados sobre recursos o herramientas vinculadas al área. Este periodo que reportamos, hemos impactado a más de **2,700 usuarios en 136 talleres presenciales con 70 docentes involucrados**. Varios de estos asistentes, toman más de una modalidad de taller, esto es, alrededor del 40% de los asistentes regresan para tomar talleres subsecuentes. Ahora se añaden por primera vez los tres grupos de online en el taller de la misma modalidad que se implementó este periodo, asimismo, se inició el plan piloto con dos grupos de Universidad Abierta. Estos cinco grupos en total suman alrededor de 80 estudiantes que participaron en la primera edición del taller básico totalmente en modalidad online.

Durante este periodo, en la biblioteca hemos atendido alrededor de **415,000 usuarios y más de 150,000 préstamos de libros**.

El sistema de Bibliotecas UPAEP, debido a la emergencia mundial, puso a prueba su potencial al facilitar el aprendizaje y la enseñanza desde casa. Éste era el sueño cuando nació Internet, el tener una biblioteca al alcance de todos y que hoy es una realidad en beneficio de nuestros estudiantes y profesores.

Este año se implementaron varios proyectos relacionados con el equipamiento y la plataforma tecnológica de nuestra Universidad, entre ellos, el plan de seguridad informática, el cual implicó un ejercicio de evaluación integral de riesgos informáticos, realizado en conjunto con una reconocida empresa de auditoría, lo cual dio origen a un plan maestro con 20 líneas de acción para la seguridad de la información y continuidad operativa de UPAEP.

Además, con nuevas aplicaciones inteligentes de seguridad informática, detectamos y gestionamos automáticamente vulnerabilidades sobre 65 servidores principales.

Por otra parte, atendimos las necesidades de los usuarios de Educación Media Superior, y publicamos la nueva **App Prepa UPAEP**. Ahora, por medio de un diseño innovador, ofrecemos a los estudiantes y a los padres de familia, información institucional, noticias, calendario escolar, tareas, información y pago con tarjeta, estado de cuenta y movimientos, acceso a biblioteca, entre otros servicios.



Biblioteca UPAEP



Compartimos también el hecho de que fortalecimos nuestros procesos de comunicación interna al rediseñar el medio de comunicación Correo del Día, que permitió generar contenidos segmentados a cada tipo de público de nuestra comunidad universitaria, alineados y sincronizados con los medios de comunicación institucional existentes en UPAEP.

Destacamos la intervención exitosa del Centro de Datos institucional con la consolidación de servicios y adopción de nuevas tecnologías al entrar en operación equipos como el **Cisco Hyperflex** de última generación, reemplazando al anterior equipamiento VBlock. Este cambio permite gestionar **179 servidores virtualizados** y disminuir el consumo eléctrico en un 25.6%. Como parte de nuestros planes de recuperación ante desastres, fortalecimos la infraestructura de servicios críticos que garantizan su operación y mejora el servicio a la comunidad.

Entre otras mejoras, iniciamos la operación del nuevo proceso integral para aprobación de nuevos contratos, acoplado a los procesos de adquisición. Este nuevo proceso agiliza la operación de los usuarios, da mayor transparencia sobre el proceso y permite un uso más eficiente de los recursos, beneficiando a los usuarios y las áreas de Contraloría, Adquisiciones, Sistemas, Procesos y Jurídico.

No podemos omitir la adquisición de nuevos equipos de red que fueron acoplados con éxito al núcleo de red UPAEP, lo que mejoró la disponibilidad y capacidad de recuperación de los servicios de red, telefonía y servidores. El beneficio para la comunidad se refleja en mayor velocidad y mayor estabilidad de servicios de red, incluso en un caso de contingencia.

Respecto a los espacios equipados, pensando en el aprovechamiento académico y en las gestiones administrativas, renovamos el laboratorio de Arquitectura y el de Diseño y Multimedia con 43 equipos HP Workstation de última generación. Al mismo tiempo,

se renovaron 41 cañones para salones de Campus Central; nuevos proyectores con tecnología LED en el Edificio T y las salas de trabajo, lo cual reduce un 50% su consumo eléctrico, sin necesidad de mantenimiento y duplicando su luminosidad en comparación con el equipamiento previo. Adquirimos cuatro sistemas de videoconferencia Rally Logitech con Zoom Rooms para la renovación tecnológica de nuestra aula magna y salas especiales.

Por último, queremos señalar la activación del **Plan de contingencia en Plataforma Tecnológica**, logrando habilitar en tiempo récord toda la actividad académica y administrativa de UPAEP de manera remota o virtual; contamos con **1,290 docentes capacitados y 4,087 grupos habilitados en las plataformas de aprendizaje Blackboard y Google Classroom**.

La Dirección de Apoyos académicos UPAEP cuenta con 134 laboratorios a su cargo, de los cuales 96 se destinan para la docencia, 16 para investigación y desarrollo y 22 son considerados unidades de negocio por también ofrecer servicios al público.

En el periodo de clases presenciales que reportamos, los 134 laboratorios atendieron a un total de **20,873 estudiantes a lo largo de 18,409 horas de prácticas para las diferentes asignaturas**. En ese mismo lapso, generamos un total de 34,616 servicios al público en general. Además, se han ofrecido 553 asesorías a diferentes públicos que las han solicitado. Para mantener actualizados los equipos en los distintos laboratorios, realizamos una inversión de 10.8 millones de pesos en compra y renovación de los existentes, así como en sus instalaciones.

Finalmente, comunicamos que en nuestros laboratorios se desarrollan y encuentran vigentes 15 proyectos de investigación con recursos propios, los cuales impactan directamente en la transferencia de conocimiento y tecnologías a los gremios correspondientes.



Laboratorios UPAEP

Este año, en el **Centro de Servicios de Alta Tecnología de la UPAEP (CESAT)** atendimos solicitudes y brindamos servicio de análisis y pruebas a materiales con base en las propiedades mecánicas a plásticos, propiedades mecánicas a metales, propiedades físicas y químicas, comportamiento a la combustión, pruebas climáticas y maquinados a más de 160 empresas de diferentes industrias como la automotriz (63%), de plásticos (11%),

química (6%), manufacturera (6%), metalmecánica (5%), consultoría (4%), productos de consumo (2%), textil (2%), construcción (2%), embalaje (2%), farmacéutica (1%) y minera (1%), ubicadas en diferentes Estados de la República Mexicana (Aguascalientes, Ciudad de México, Coahuila, Estado de México, Jalisco, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, Morelos, Nuevo León, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Sonora, Tlaxcala).

Para los segmentos que atendimos, se realizaron las siguientes pruebas conforme a:

#### EL ANÁLISIS DE PROPIEDADES MECÁNICAS A PLÁSTICOS:

Resistencia a la tensión.  
Pruebas de compresión.  
Determinación de resistencia a desgarre / tensión en hules y elastómeros.  
Determinación de dureza.  
Impacto de caída de bola.  
Resistencia a la flexión.  
Resistencia al impacto.  
Determinación de resistencia al peeling en uniones adhesivas.  
Determinación de resistencia a la tensión y compresión, en espumas y poliuretanos.

#### EL ANÁLISIS DE PROPIEDADES MECÁNICAS A METALES

Resistencia a la tensión  
Pruebas de compresión  
Resistencia a la flexión  
Determinación de dureza en materiales.

#### PRUEBAS CLIMÁTICAS:

Ensayos de resistencia a climas alternos.  
Pruebas de corrosión salina.  
Exposición en clima de condensación.  
Exposiciones en alta y baja temperatura  
Exposiciones UV

#### MAQUINADOS

Extracción de probetas en CNC.  
Elaboración de placas de termocompresión

La Unión de Responsabilidad Social Universitaria de Latinoamérica (**URSULA**) es un espacio de confluencia de los diferentes actores del desarrollo (organizaciones de la sociedad civil, gobiernos, organismos, empresas, etc.), en pos de una discusión profunda en torno al rol social de la universidad y de las distintas estrategias y metodologías para llevarlo a cabo.

URSULA ha desarrollado una propuesta integral de cómo las Universidades pueden desarrollar la **Responsabilidad Social Universitaria (RSU)** que las lleve a cumplir tres principales derroteros: ser saludables, sostenibles y solidarias.

A partir de la relación con URSULA, hemos construido nuestro propio Modelo de RSU que nos ha permitido mapear, documentar y dar seguimiento a nuestras buenas prácticas y programas de trascendencia social diferenciadoras de acuerdo con el modelo de RSU URSULA para la participación en las investigaciones y ahora también de los rankings.

Con nuestro propio modelo, hemos generado espacios de diálogo en áreas administrativas y académicas para identificar y difundir las funciones del mismo, el compromiso y la pertinencia que éste implica.

La revisión del compromiso institucional ante retos y desafíos mundiales como los ODS, el voluntariado, los sistemas de gestión ambiental, la investigación en y con la comunidad, el posicionamiento de líderes en agendas públicas, educativas locales, nacionales y mercadotecnia social, nos ha implicado tener un espacio académico y de investigación para trabajar con sensibilidad los temas relacionados a la responsabilidad social universitaria.

En UPAEP fortalecimos las medidas de seguridad en las inmediaciones del Campus Central y de sus instalaciones complementarias para salvaguardar la integridad de su comunidad universitaria (estudiantes y colaboradores), así como de la gente que transita por la Institución y sus alrededores.

A partir de enero del 2020, se puso en marcha la campaña permanente de comunicación estratégica **#YoVivoSeguro**, que representa todo un esquema de comunicación, que incluye una serie de recomendaciones para fomentar la seguridad de las personas, así como tips para cuidarse entre los propios miembros de la comunidad, e informar de algunas situaciones que se presenten de forma anormal en los trayectos de las personas entre los edificios de la universidad y durante el camino de ida y vuelta a sus casas.

Durante este año reforzamos los esquemas de seguridad en el exterior de la universidad al desplegar a más de 70 guardias de seguridad privada en todo el entorno, en los accesos de la Institución y en lo que nosotros denominamos la Senda Universitaria.

Contamos además con un operativo de refuerzo en los horarios pico, así como a la llegada de los estudiantes a la universidad. También implementamos rondines con patrullas tanto en automóvil como en motocicletas y contamos con un módulo de denuncias que trabaja de manera coordinada con la Fiscalía General del Estado; además de que los incidentes que se presentan se manejan en coordinación en tiempo real con el C5, se tienen reuniones mensuales con autoridades de los mandos medios operativos de la Secretaría de Seguridad Ciudadana, además de contar con un sistema de más de 370 cámaras funcionando en una nueva plataforma.

En este rubro y ante la contingencia del COVID-19 contamos con presencia permanente de elementos día y noche custodiando los edificios y equipos en el edificio central, vinculación, gastronomía, residencias, veterinaria, CETEC y museo UPAEP, así como rondines nocturnos en patrulla interna en todo el perímetro UPAEP, recepción de mensajería y paquetería, apoyo en la entrega de despensas a personas, previo aviso por parte del Departamento de Bienestar Laboral, quienes, en el mes de abril, entregaron despensas a nombre de la Universidad a 109 colaboradores de seguridad interna y seguridad privada.

En UPAEP generamos las condiciones para un ambiente de innovación, compromiso y alto desempeño a la par del bienestar y el desarrollo de todos los colaboradores. Debido a ello, hemos realizado diagnósticos de clima organizacional desde el año 2008. A partir de entonces, se han desarrollado siete diagnósticos con el objetivo de generar acciones de mejora que permitan la prevalencia en la Institución de un clima fraterno que favorezca el alto desempeño. Las encuestas realizadas en los años 2008, 2009, 2011, 2012, 2013 estuvieron a cargo de la empresa consultora Top Companies; la realizada en 2015 fue por la empresa Hay Group y la última, en 2019 por la empresa consultora Korn Ferry.

En esta última encuesta que referimos, participaron **1,762 distintos colaboradores**. Posteriormente se realizó un estudio cualitativo con **61 colaboradores a través de cinco focus group y entrevistas personales**. Tras presentarse los resultados ante la Red Directiva, realizamos los planes de trabajo para continuar e incluso mejorar en aspectos que la propia comunidad reconoce como valiosos y para atender aquellos en que el resultado fue bajo. Los efectos de tales planes se conocerán en la encuesta de clima laboral que se realice en el año 2021.



Somos orgullosos miembros de la ARSEE desde hace 10 años, colaborando en la Secretaría de su Consejo Directivo; Presidiendo la Comisión para su proceso de acreditación, AcreditAREEE; en la Vicepresidencia y ahora en la Presidencia del Consejo Directivo.

**D**esarrollamos una plataforma electrónica donde se concentra toda la información personal, académica y laboral, así como documentación de colaboradores UPAEP. Esta herramienta facilita la consulta y gestión de la información hacia las diferentes áreas de la Universidad.

Este **Expediente Único** es gestionado por el propio colaborador, lo que nos permite la actualización permanente, a su vez, nos facilita extraer información contenida en otras plataformas institucionales con la finalidad de reunirla en una sola herramienta.

Contamos, por tanto, con un repositorio en constante actualización que puede reportar de manera fácil la información ante los requerimientos de las autoridades, organismos y acreditadoras como la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Trabajo y Previsión Social, FIMPES, CONACYT, CIEES, COPAES, entre otras.

Fortalecimos nuestra plataforma de seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional (PDI) al crear el sistema maestro de información que incorpora un conjunto de **141 indicadores** alineados a los objetivos específicos y estratégicos de nuestra Visión 2023. A través de este sistema los usuarios pueden analizar cómo se encuentran las distintas áreas respecto a los objetivos y metas, así como crear planes de acción para su consecución.

La plataforma de información, además de los indicadores asociados al PDI, ofrece un tablero de apoyo para uso de directores respecto a la gestión de la matrícula y al sistema integral de pronóstico de la misma que incorpora la información histórica de nuevo ingreso, egresados, y reingreso por programa académico.

En octubre de 2019 UPAEP, en la persona del **Mtro. Francisco Maldonado Altieri**, asumió la **Presidencia de la Asociación de Responsables de Servicios Escolares y Estudiantiles, A.C. (ARSEE)** a nivel nacional, por el periodo 2019-2021. Este organismo agrupa a más de 130 instituciones de Educación Media Superior y Superior, públicas y particulares, de todo el país, que en conjunto suman una matrícula de 900,000 estudiantes y tiene por objeto contribuir a la mejora continua y a la calidad de las instituciones Educación Media Superior y Superior a través de sus áreas de Administración Escolar, como pilar de la seguridad académica de las instituciones y garantía del servicio a sus estudiantes.

Por otra parte, en 2018 UPAEP fue invitada por la **Red de la Declaración de Groningen**, -por su destacada labor en el ámbito de la internacionalización y liderazgo en este rubro en América Latina-, a ser la sede de su 8ª Reunión Anual, en la cual recibimos alrededor de 200 participantes de los cinco continentes, que se reunieron durante tres días para presentar y discutir acerca de mejores prácticas y estándares aceptados a nivel mundial para la consulta segura y centrada en la persona de su información educativa, lo que permite a los ciudadanos con movilidad global compartir esta información con quien quieran, cuando quieran, y dondequiera que estén. Este encuentro fue calificado por los asistentes como el mejor hasta la fecha, habiéndose llevado a cabo anteriormente en ciudades como la propia Groningen, en Holanda; Beijing, China; Washington DC en Estados Unidos; Málaga, España; Ciudad del Cabo, Sudáfrica; Melbourne, Australia y París, Francia.

Esta red, creada en 2012, con sede en Groningen, está compuesta por más de 100 signatarios alrededor del mundo, incluyendo instituciones de educación superior, autoridades educativas, agencias evaluadoras de credenciales, organismos centrales de administración de datos de estudiantes, entre muchos más, busca un terreno común para atender mejor las necesidades de movilidad académica y profesional de los ciudadanos de todo el mundo, al reunir a los actores clave en el ecosistema de datos digitales, para hacer realidad la portabilidad global de su información a estudiantes y profesionales.

Actualmente **UPAEP ocupa la Vicepresidencia de la Red en el periodo 2020-2021 y ocupará la Presidencia mundial en el periodo 2021-2022.**

También queremos señalar que UPAEP ha participado activamente, tanto a nivel federal como estatal, en la elaboración de propuestas para conformar un marco jurídico educativo de vanguardia, acorde a la realidad y a las necesidades educativas de nuestro estado y de nuestro país, en un mundo transformado a partir del Coronavirus, con visión de largo plazo, que promueva el desarrollo y mejoramiento continuo de la educación, actividad crucial en la vida de toda sociedad, y que permita la ampliación de su cobertura, con equidad y calidad.

En ese sentido participamos en diversas mesas de trabajo con la Autoridad Educativa Federal y las principales instituciones particulares de educación superior del país en la presentación y discusión de propuestas para la nueva Ley General de Educación Superior, próxima a ser presentada al poder legislativo, así como a nivel estatal, con los poderes Ejecutivo y Legislativo, otras universidades, escuelas y organismos de la sociedad civil, promoviendo que se lleven a cabo las modificaciones necesarias a la Ley de Educación del Estado de Puebla, promulgada sin consulta previa ni consensos, para que responda a la realidad educativa de nuestro Estado y a las necesidades de sus niños, adolescentes y jóvenes.



UIC y UPAEP se destacan por su rigor y excelencia académica, pero la misión de ambas busca la formación de profesionistas, de líderes íntegros que transformen a la sociedad basados en la Verdad y en la consecución del Bien Común.

La alianza UIC-UPAEP iniciada hace seis años, llega a una etapa en la que las metas a concretar son más desafiantes y ambiciosas. Con esta visión se han comenzado a diseñar planes académicos a nivel licenciatura y posgrados, así como proyectos de investigación que permitirán la estrecha colaboración entre las dos instituciones. De la misma manera, a nivel administrativo, colaboradores de ambas instituciones han trabajado para compartir experiencias que permitan la mejora continua de sus respectivos departamentos.

Estos trabajos tienen como propósito final potenciar las capacidades de ambas instituciones en beneficio de la sociedad, pero siempre con la mirada puesta en la misión que tanto UIC como UPAEP comparten: evangelizar a través de la educación.

Nos sentimos muy satisfechos de los logros de **plataforma tecnológica UPAEP**, -que si bien opera con estándares de uso muy aceptables de manera habitual-, en apoyo al plan de continuidad por COVID-19, fue un soporte indispensable que nos permitió continuar nuestras labores en toda la operación que como universidad, nos compete tanto en lo académico como en lo administrativo.

#### ACADEMIA:

El Decanato de Ciencias Médicas de la UPAEP en donde se concentran las carreras de Medicina, Enfermería, Nutrición, Fisioterapia y Odontología, puso en marcha el proyecto de Telesalud que entró en acción con dos vertientes de atención: Telemedicina y Teleenfermería, con lo que se dio asistencia y orientación médica y de enfermería a la población de toda la región.

De manera remota dimos atención médica y asesoría a diversas comunidades, implementando con ello, estrategias para que nuestros pasantes en servicio social y nuestros médicos y enfermeras pudieran estar más en contacto con gente de poblaciones que tienen dificultad para acceder a los servicios de salud.

Entre los servicios que se pudieron brindar estuvo el identificar si tienen algún problema respiratorio o dudas sobre el tema del COVID-19; asesoría y consejería sobre los cuidados en casa de personas que estuvieron enfermas o infectadas por este virus o por cualquier otra razón para ser atendidas y ayudar así a descargar la demanda hospitalaria y de unidades médicas que se tuvo en toda la República.

Esto fue posible gracias a la alianza que se estableció con la Fundación de la CONCAMIN (Confederación de Cámaras Industriales de México), para implementar una plataforma de intercomunicación virtual y la conformación de un expediente electrónico para brindar esta consulta médica y que facilitará que las personas sin moverse de su domicilio, pudieran recibir dicha atención.

#### PLATAFORMA DE APRENDIZAJE UPAEP (BLACKBOARD):

Licenciatura presencial, abierta, online y Posgrados  
 Más de 10,100 estudiantes tomado cursos virtuales  
 Más de 3,260 clases virtuales (más de 5,000,000 de minutos al mes de aulas virtuales)  
 Más de 1,000 catedráticos impartiendo cursos virtuales  
 Staff que respalda  
 47 cursos y talleres de capacitación impartidos en una semana  
 35 asesores especializados en educación online

#### COMUNICACIONES Y CENTRO DE DATOS:

Se cuenta con un enlace de comunicación de 1.3 Gigabits activos y en agosto se creará a 3.1 Gigabits de capacidad de comunicación, lo cual favorece la continuidad académica y nuestras capacidades de transmisión y operación remota. Se instalaron 4 dispositivos de almacenamiento masivo con 132 Terabytes de espacio, lo cual garantiza el almacenamiento de las evidencias institucionales y apoya la continuidad académica. Se habilitaron los esquemas de trabajo remoto para permitir el uso de recursos del campus en home office para todos nuestros colaboradores.

#### CENTRO UNIVERSITARIO DE CÓMPUTO Y SERVICIOS DE VIDEOCONFERENCIA:

De marzo a la fecha, se han realizado 816 sesiones de videoconferencia con Zoom a la que asistieron 19,199 participantes. Tuvimos la participación en 14 eventos especiales institucionales por VC con Zoom en el que participaron más de 1,500 personas. 3 de estos eventos fueron transmitidos por YouTube o Facebook para un número aún mayor de asistentes. Se habilitaron accesos remotos a 90 equipos de cómputo en 6 salas del CUC, lo que ha permitido utilizarlos por alumnos y profesores de 6 grupos para clases y prácticas de laboratorio en línea.

#### DIRECCIÓN DE APOYOS TECNOLÓGICOS:

Comunicación con los fabricantes y proveedores del software de uso especializado que tenemos en la Universidad, para conseguir el préstamo de licencias para profesores y estudiantes que las requieran para clases en línea de primavera y verano 2020.

#### INSCRIPCIONES EN LÍNEA:

4,055 Alumnos de Licenciatura escolarizada.  
 Alumnos inscritos en verano: 8,038 estudiantes

UPAEP, respondiendo a los nuevos retos que el momento histórico en el que vivimos desde el primer trimestre del año, decidimos dar un paso más y desarrollar proyectos capaces de potencializar el servicio que caracteriza al área de la salud de la universidad.

#### COMUNICACIONES:

Creamos de dos call centers: para atención psicológica y otro para atención COVID-19 en este tiempo de contingencia.

*EXPERIENCIA  
INTERNACIONAL  
PREUNIVERSITARIA  
Y TRANS-  
FORMADORA*



PREPAS



## EXPERIENCIA INTERNACIONAL PREUNIVERSITARIA Y TRANSFORMADORA

Ciertamente la Universidad es *Alma Mater*, porque nos da a luz en el mundo de la verdad, porque nos nutre, porque nos instruye y anima, porque nos congrega en torno a sí. Pero muy especialmente estos caracteres se acentúan en la etapa del bachillerato. Con razón Max Aub decía: “se es de donde se hace el bachillerato”, en alusión a que una buena preparatoria da extraordinarios cimientos para el resto de la vida, en ella se fraguan los ideales que definirán gran parte de nuestras elecciones, allí conoceremos grandes amigos, en ella despertaremos a la responsabilidad ciudadana, al amor por la verdad y la visión trascendente de la existencia.

Nos enorgullece contar con el sistema de preparatorias más pujante del sur y sureste del país. La calidad académica, la formación docente, el plan de estudios, el acento humanista, la fragua de liderazgos, las alianzas estratégicas, la tecnología educativa implementada y los reconocimientos alcanzados ponen a las Preparatorias UPAEP a la vanguardia de la Educación Media Superior.

La Preparatoria UPAEP, contribuye a la formación integral del estudiante mediante la implementación del **Plan de Estudios 06**, en sintonía con el **Modelo Educativo U50** de la institución. El objetivo es lograr aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que permitan mejorar todas las capacidades y potencialidades de nuestros estudiantes.

El modelo se fundamenta en la Formación Integral Humanista Cristiana (FIHX) y en la concreción de la propuesta de valor: “**Experiencias Significativas para un Liderazgo Transformador**”; incorpora la innovación y la adaptación a las condiciones educativas actuales y a los requisitos que, para este nivel educativo, establece la Secretaría de Educación Pública; y asume los referentes para los Colegios del Mundo del Bachillerato Internacional (IB). Estos criterios se plasman en los siguientes propósitos estratégicos:

El modelo académico y formativo de cada una de nuestras preparatorias considera las **experiencias significativas** como momentos caracterizados por tres aspectos fundamentales:

- El aprendizaje se da como resultado de la reflexión profunda y personal.
- Posee una alta relevancia convirtiéndose en algo que marcará la vida del estudiante.
- Tiene un sentido de transformación hacia el bien común, que invita al estudiante a salir de sí mismo para poner sus talentos al servicio de los demás.

Para alcanzar el desarrollo integral del estudiante, promovemos la flexibilidad curricular atendiendo las necesidades de formación desde tres dimensiones:

**Dimensión Formativa:** proporciona al estudiante una formación integral, que comprende aspectos fundamentales de la cultura de su tiempo, conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, que le permitan asimilar y participar en los cambios constantes de la sociedad; manejar las herramientas de carácter instrumental adecuadas para enfrentar los problemas fundamentales de su entorno y fortalecer los valores de libertad, solidaridad, democracia y justicia; todo ello encaminado al logro de su desarrollo armónico individual y social.

**Dimensión Propedéutica:** prepara al estudiante para la continuación en estudios superiores, a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas; además, le permite integrarse de forma eficiente a las circunstancias y características de su entorno, con base en el manejo de principios, leyes y conceptos básicos. Sin pretender una especialización anticipada, la Preparatoria UPAEP prepara a los jóvenes que han orientado su interés vocacional hacia un campo específico del saber.

**Dimensión Profesional:** ofrece al estudiante una formación inicial en diversos aspectos del ámbito profesional de su interés, fomenta el desarrollo de habilidades y capacidades en un área de conocimiento específico del ámbito laboral y profesional para facilitar su integración a los estudios superiores.





Aunado a estas dimensiones, el **aprendizaje de lenguas extranjeras** se considera un elemento importante para potenciar el entendimiento intercultural y la mentalidad internacional; en este sentido, ofrecemos al estudiante una instrucción intensiva de inglés como segunda lengua, y, en los planteles bilingües, el acceso a un programa en el que el 60% del horario escolar se cursa en inglés. A partir del ciclo escolar 2019-2020, se abrió la oportunidad de llevar un tercer idioma.

Al ser una Preparatoria reconocida por la Organización del Bachillerato Internacional, como parte de su perfil de egreso, nos comprometemos a promover el **Perfil de la Comunidad de Aprendizaje del IB**, que en su declaración establece como objetivo fundamental el contribuir a la formación de personas con mentalidad internacional, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta.

Los atributos del **perfil de la comunidad de aprendizaje del IB**, se concretan en el esfuerzo de que la comunidad educativa esté conformada por personas que son indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos.

INDICADORES DE RUTAS DE FORMACIÓN	RÚBRICA	AGENTE FORMATIVO
PLAN Y CAPACIDADES PARA LA VIDA	2	Rutas de Formación (PFI-e) Autoevaluación
ESTILOS DE VIDA SALUDABLES	3	Agentes Formativos Orientador Psicopedagógico
ARTE Y CULTURA	2	Medios de Evaluación Tutor
COMPROMISO SOCIAL	1	Temporalidad de Evaluación Docente asignatura: Identidad y Proyecto de Vida Docente asignatura: Personal y Trascendencia
DASARROLLO ESPIRITUAL	2	Indicador Docente asignatura: Arte
DESARROLLO PRE-UNIVERSITARIO	1	Encargado Formación Espiritual
PENSAMIENTO GLOBAL	2	Coordinador de Liderazgo y Emprendimiento Docente Interculturalidad y Desafíos contemporáneos

- ÓPTIMO
- SATISFACTORIO
- SUFICIENTE
- INICIAL

**13 INDICADORES**

En nuestras Preparatorias UPAEP **todo profesor se asume como formador** y en concordancia a esta etapa educativa, además de promover y facilitar la adquisición de conocimientos, de fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas y evaluarlas, acompaña de forma permanente y comprometida a sus estudiantes para alcanzar sus metas y propósitos y delinear su proyecto personal de vida mediante la tutoría y la orientación psicopedagógica.

Dentro de los programas transversales, Tutoría y Orientación, se encuentra el **Programa de Liderazgo y Emprendimiento**, a partir del cual se coordina, da seguimiento y evalúa el trayecto formativo del estudiante que se despliega en las Rutas de Formación, las cuales están enmarcadas en la Formación Integral Humanista Cristiana (FIHX) y el Modelo de Liderazgo transformador, permitiendo así concretarlos y llevarlos a la práctica. Para ello, partimos de las asignaturas de la línea de formación UPAEP y establecemos vínculos con las experiencias significativas y proyectos que el estudiante puede desarrollar a lo largo de su trayecto por la Preparatoria.

En este sentido, las **Rutas de Formación** son un instrumento que guía al estudiante en su trayecto formativo durante su desarrollo en nuestra Casa de Estudios. Este trayecto se compone del acompañamiento del profesor, experiencias significativas tanto formales como no formales (actividades educativamente intencionadas, pero fuera del contexto áulico), proyectos y programas, para la construcción de su Plan de Vida y el desarrollo de su liderazgo.

Cada semestre, el estudiante orientado por el profesor debe trazar la ruta de formación a trabajar en ese periodo, la cual deberá plantearse y revisarse en acompañamiento por el tutor (tutoría), el orientador psicopedagógico y el coordinador de liderazgo y emprendimiento, para asegurar la elección equilibrada de actividades con la cual se tendrá certeza del desarrollo integral y el cumplimiento del perfil de egreso, en su paso por los tres años hasta la obtención del grado de Bachillerato.

De acuerdo al **Plan de Formación Integral del Estudiante (PFI-e)**, para cumplir con el objetivo institucional de una formación integral que derive en un liderazgo transformador, se deben reconocer y propiciar las actividades cocurriculares y extracurriculares de formación (PFIE, 2018); en prepas UPAEP, estas actividades y experiencias están organizadas en siete áreas formativas, alineadas a las que establece la universidad, que se presentan a continuación:



**1** Desarrolla su plan de vida personal con sentido de trascendencia.

**2** Reconoce sus talentos y áreas de oportunidad delimitado un plan de acción para potenciar los talentos y mejorar las áreas de oportunidad.

**ESTILOS DE VIDA SALUDABLES**

**3** Practica hábitos de higiene personal en su vida cotidiana.

**4** Practica hábitos de alimentación balanceada de acuerdo al plato del buen comer.

**5** Practica hábitos de deporte aptos para su estilo de vida arte y cultura.

**ARTE Y CULTURA**

**6** Aprecia el arte y la belleza en distintos contextos.

**DESARROLLO ESPIRITUAL**

**7** Asume la cosmovisión cristiana.

**8** Manifiesta un compromiso realizando alguna actividad de apostolado / voluntariado.

**COMPROMISO SOCIAL**

**9** Analiza las problemáticas del entorno desde distintas perspectivas y muestra una actitud empática a las distintas necesidades.

**10** Participa en la realización de iniciativas con un sentido humanista para el servicio de la comunidad.

**DESARROLLO PREUNIVERSITARIO**

**11** Realiza un proceso de integración a la vida universitaria. Pensamiento global.

**PENSAMIENTO GLOBAL**

**12** Valora aquellas manifestaciones auténticamente humanas en su cultura y a nivel global.

**13** Participa en proyectos interculturales.



Las distinciones que este año obtuvimos fueron para **Luis Enrique González Méndez** en natación en la Competencia de CONADEIP Juvenil C, quien fue nombrado como el “nadador más destacado” de la categoría por dar la mejor marca de la competencia. Asimismo, **Tomás Uriel Ferreiro Flores** de la misma categoría, obtuvo el campeonato individual por haber conseguido más puntos en la competencia.

Por último, compartimos orgullosamente que **Frida Aidé Arriaga Alvarado y Daniel Montiel Hernández**, ambos del 6o semestre de la prepa Santiago, fueron seleccionados nacionales en la categoría Sub-18, para participar en el Pre-mundial de básquetbol.

La vida deportiva que experimentan nuestros estudiantes, es de las mejores vivencias que podrán conservar en sus recuerdos, y para nosotros, victorias aquilatadas para dejar en alto en nombre de UPAEP.

Este año podemos reportar una cosecha de lugares privilegiados y denominaciones honrosas para nuestros dignos representantes. Por ejemplo, obtuvimos el primer lugar por equipos en natación en la competencia de **CONADEIP** categoría Juvenil C de la rama varonil, donde se obtuvieron **24 medallas** con la participación de Rodrigo Saturrias Hernández del Plantel Santiago, Santiago Anthuan Rafael Peña de Angelópolis, Jaime Hernández Zapata y Rodrigo Jail Aguilar Martínez ambos de Angelópolis, Diego Jafet Calatayud Rubio de Cholula, además de sus compañeros universitarios Luis Enrique González Méndez del Programa de Ingeniería Mecatrónica y Tomás Uriel Ferreiro Flores de Medicina.

A lo largo de tres meses, en cada una de nuestras 10 Prepas, formamos a la **cuarta generación de líderes ALTUM** constituida por 371 estudiantes, quienes cada semana pusieron a prueba sus habilidades y cualidades para seguir fraguando un estilo de líder transformador. Con orgullo informamos que Altum, es la primera escuela de liderazgo en obtener una insignia digital que avala las habilidades propias de un joven en esta etapa de su desarrollo. Esta camada de alumnos es la primera generación de las Prepas UPAEP en recibir tal insignia.

Ante la contingencia y la imposibilidad de continuar de manera presencial, generamos ideas disruptivas en las que aprovechamos las condiciones del confinamiento para que los propios estudiantes demostraran que el liderazgo transformador UPAEP, ve opciones de éxito pese a la incertidumbre y la crisis. Fue así como durante el verano 2020, nuestros estudiantes de Prepa UPAEP terminaron el semestre y se prepararon para un verano en sus casas, sin poder salir, sin clases y tareas que atender. Es así que surge **Momentum by ALTUM**, como una iniciativa de seguir formando a nuestros estudiantes como líderes transformadores con el distintivo, de que ahora, lo harían desde casa y totalmente en línea.

Momentum, consistió en un programa de verano en línea de 5 semanas el cual, mediante la gamificación, trabajó cada semana en una problemática social, un hábito a desarrollar, una habilidad de liderazgo, un reto (individual, familiar o social) y una masterclass en donde un experto de la temática de la semana platicó con ellos.

En menos de 24 horas de su lanzamiento, ya tenía su cupo límite que era de 100 personas, por lo que se extendió y fueron más de 150 estudiantes participantes de las 10 prepas, que vía remota estuvieron trabajando en equipo, retándose y formándose. En consecuencia, Momentum by ALTUM, se volvió la primera academia de liderazgo virtual de prepas UPAEP.

Durante los meses de abril, mayo y junio, en los que estuvieron en sus casas a causa de la contingencia por COVID-19, los estudiantes tuvieron la oportunidad de vivir experiencias significativas. Cada una de nuestras Prepas, a través de la coordinación de liderazgo y emprendimiento, diseñó retos de creatividad, acción y servicio que los estudiantes debían completar, entre los que destacamos:

**1.Comunicar a través del arte:** los estudiantes elaboraron una expresión artística en la que reflejaron cómo estaban viviendo la cuarentena.

**2.Lo que no se usa, se dona:** campaña de revisión de la ropa que se tiene en casa pero que ya no se usa para donarla a los papás con hijos en el Hospital del Niño Poblano, a través del grupo denominado ‘donadores altruistas’.

**3.Reto Brumildo:** durante un mes, a través de cuatro niveles, desarrollando un promedio de 20 actividades físicas, creativas, familiares y de servicio.





MATRÍCULA  
**3,290**  
 estudiantes



Destacan también, como experiencias significativas:

**1. Expociencias de Prepa Santiago:** se llevó a cabo la primera Expociencias virtual -encabezada por las maestras de ciencias- en donde los estudiantes de segundo y cuarto semestre presentaron sus proyectos de investigación, previamente seleccionados, para poder recibir realimentación para su participación en la etapa regional. Los 13 proyectos elaboraron un video con su exposición que fue publicado en el sitio web de la prepa. La manera de evaluar los proyectos fue mediante Google Classroom, utilizando las rúbricas de evaluación de Expociencias Regional 2019 con ajustes para la modalidad online; por ejemplo, la creatividad del video, el tiempo del video, los recursos digitales utilizados, etc. Todos estos proyectos están listos para presentarse en Expociencias Regional en modalidad online.

**2-Jornada de Vida y Familia de Prepa UPAEP San Martín:** generó en los estudiantes la reflexión sobre la buena toma de decisiones en distintos temas de su vida cotidiana; y reforzó en las familias recordar que los intereses de cada miembro son siempre una oportunidad constante para estrechar lazos, fortalecer vínculos y caminar juntos como familia. Las temáticas abordadas fueron: ciberseguridad, activación deportiva, valorando a tu familia, nutrición en el hogar, ser adolescente, arte en casa, adicciones, manejo de emociones, entendimiento de la sexualidad. En esta dinámica participaron nueve ponentes en tres sesiones simultáneas (27 charlas), 251 estudiantes y sus familias, y 27 colaboradores también junto con sus familias.

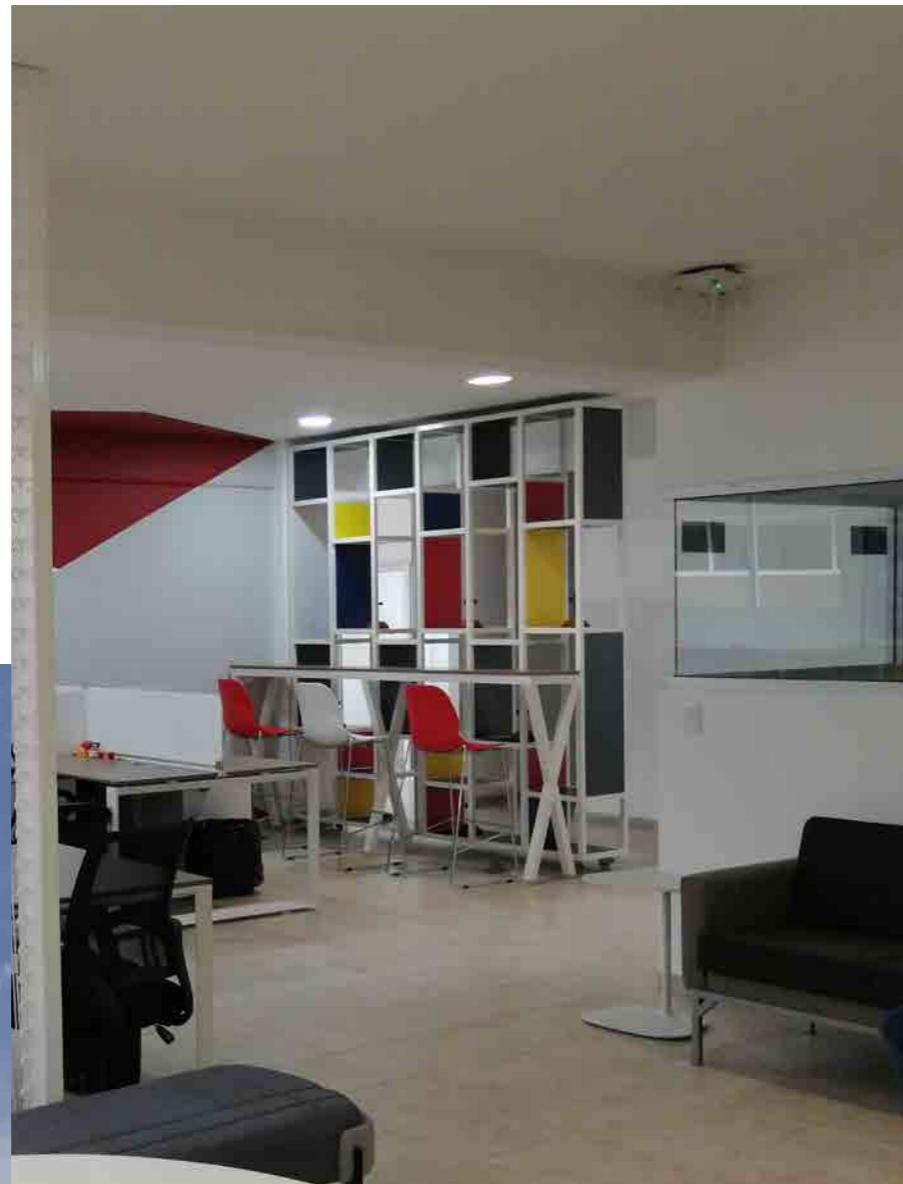
En los últimos 6 años hemos logrado un incremento significativo de la matrícula, con un **crecimiento promedio anual del 12.5%**. Cada año nuestras Preparatorias reciben más de 1,000 alumnos de nuevo ingreso. **Actualmente más de 3,200 jóvenes estudian en Prepas UPAEP.**

Nos llena de orgullo y nos reta aún más el sabernos el sistema de Educación Media Superior más pujante en la región. La sociedad reconoce la calidad y la distinción de nuestra oferta educativa y los padres de familia ven en nosotros un gran aliado en la insustituible tarea que tienen como principales educadores de sus hijos.

El equipo de Educación Media Superior UPAEP está conformado por **344 profesores**, de los cuales **192 son hora-clase, 98 son profesores de tiempo completo y 44 son colaboradores de tiempo completo** y que cubren funciones como coordinador académico formativo, coordinador de liderazgo y emprendimiento, coordinador del programa de orientación profesional, orientador psicopedagógico.

Para potencializar el talento de todos nuestros colaboradores de Prepa, los motivamos para aprovechar todas las capacitaciones que se nos ofrecen desde el plan de formación integral que se gesta en el área de Capacitación de UPAEP. Esto les permite conocer más a la Universidad, sus valores institucionales, así como incrementar su identificación con los mismos y desarrollar habilidades docentes y formativas para mejorar su desempeño cotidiano con los jóvenes.

Hasta ahora, el 40% de los colaboradores ya han participado en los cursos de: Inducción a la UPAEP, Identidad y compromiso, Del servicio a la trascendencia, y Cómo formar desde mi asignatura, entre otros de interés particular sobre las estrategias de enseñanza, aprendizaje, modelo educativo, herramientas digitales educativas, por ejemplo.



Reforzar la calidad académica implica también trabajar en la mejora de la infraestructura tanto física como tecnológica de nuestras Prepas. Sin duda alguna, los espacios con los que contamos deben responder a las necesidades y características de nuestros estudiantes. Resultado de ello es el que al día de hoy contamos con:

- **Cuatro Prepas UPAEP** en la zona metropolitana de la ciudad de Puebla con una capacidad para 450 estudiantes.
- **Una Prepa UPAEP** prácticamente a un lado del campus central con una capacidad para 830 estudiantes.
- **Dos Prepas UPAEP** en el estado de Tlaxcala con capacidad para 200 estudiantes.
- **Tres Prepas UPAEP** en municipios como Tehuacán, Atlixco y San Martín Texmelucan con capacidad para 400 estudiantes.

Adicionalmente, destacamos que durante el último ciclo escolar se han realizado las siguientes mejoras a la infraestructura física de las Prepas UPAEP:

- Renovación del laboratorio de cómputo en Prepa Angelópolis
- Construcción del **Maker Lab** en Prepa Huamantla
- Construcción de la Capilla en Prepa Santa Ana
- Remodelación de espacios administrativos y terraza para estudiantes en Prepa Sur
- Construcción 3er nivel de salones y gradas en el área deportiva en Prepa Atlixco
- Construcción de una escalera de emergencia en Plantel San Martín Texmelucan
- Construcción de un salón y nuevos baños en el Plantel Huamantla
- Inicio de la construcción de la nueva cafetería para el Plantel Cholula
- Construcción de un nuevo Plantel en la zona de Angelópolis

En cuanto a crecimiento en innovación tecnológica, en Prepas UPAEP buscamos la implementación digital dentro de las aulas, por eso contamos con más de **600 computadoras Chromebook** que facilitan la interacción en la plataforma Classroom de Google.

En el ciclo escolar 2019-2020, egresó nuestra **primera generación del Plan 06** y de los **Estudios de Formación Profesional (EFP)**. Nuestros estudiantes, durante dos años se desempeñaron en los seis cursos de su EFP y en el Programa de Orientación Profesional del Bachillerato Internacional. Estos estudiantes se sometieron al proceso de moderación externa de la ECE-UPAEP para determinar el nivel de logro de las competencias profesionales de los estudiantes.

Manteniéndonos en la vanguardia de las tendencias en la educación alrededor del mundo, en Prepas UPAEP implementamos las insignias digitales para nuestros estudiantes. Las insignias digitales son la representación gráfica de los logros de una persona, incorporando tecnología blockchain y metadatos que permiten una verificación de datos mucho más eficaz. Esto nos posiciona como la única institución a nivel Medio Superior en otorgar insignias digitales a sus estudiantes.

Durante el ciclo escolar que reportamos, fueron entregadas 364 insignias para los graduados de nuestra Academia de Liderazgo ALTUM y 764 insignias para los estudiantes graduados de nuestros Estudios de Formación Profesional.

Aunado a ello, en Prepas UPAEP continuamos con el **licenciamiento de los Estudios de Formación Profesional (EFP)** del Plan 06 con el aval de la Organización del Bachillerato Internacional. Durante el ciclo escolar 19-20, además de continuar con la implementación en el Colegio Celta Internacional de Querétaro, iniciamos con la implementación en el Instituto D'Amicis en la ciudad de Puebla. Con ambos colegios se han renovado los convenios para la generación que egresará de los EFP en 2022.

### Programas licenciados:

#### COLEGIO CELTA INTERNACIONAL

Dirección y Gestión Cultural  
Health Coach  
Emprendimiento

#### INSTITUTO D'AMICIS

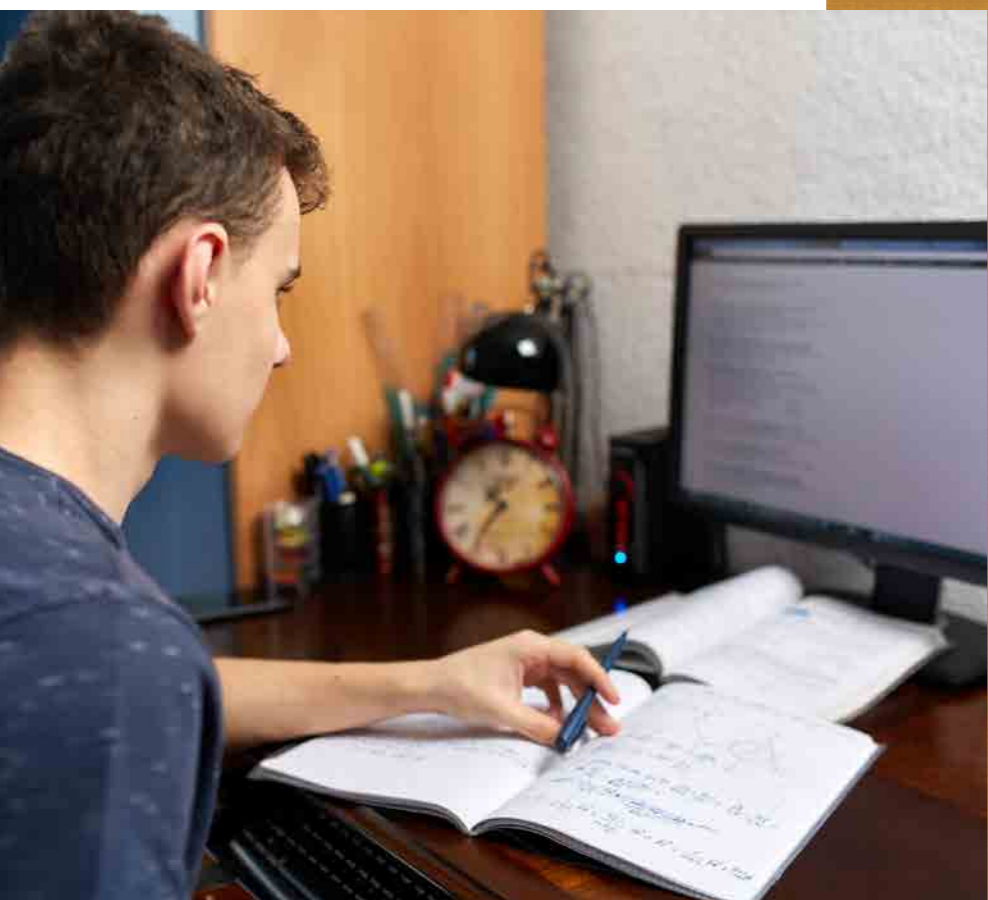
Health Coach  
Emprendimiento  
Diseño de Prototipos

También queremos destacar que durante el ciclo 19-20, fruto del esfuerzo y cooperación entre la Dirección General de Educación Media Superior y la Vicerrectoría Académica de UPAEP, publicamos una **nueva política de reconocimiento de asignaturas del Bachillerato Internacional y de Estudios de Formación Profesional** para estudiantes de Bachillerato.

Con esta medida, en UPAEP podremos atraer cada vez más estudiantes talentosos de Colegios del Mundo, autorizados por la Organización del Bachillerato Internacional, para ofrecer tanto el Programa del Diploma como el Programa de Orientación Profesional. UPAEP otorgará créditos para Licenciatura a los estudiantes que acrediten cursos del Programa del Diploma y de los Estudios de Formación UPAEP.

**E**n lo que respecta a la innovación educativa para la excelencia, en octubre pasado, las Prepas UPAEP recibieron el reconocimiento como Google Reference School, convirtiéndonos en la sexta institución de México y la decimosegunda de toda América Latina en recibir este distintivo.

Esto ha significado que el **100% de nuestros profesores** han sido capacitados en las habilidades básicas, más de 100 profesores han obtenido el *Google Certified Educator Level 1*, 40 profesores han obtenido el *Google Certified Level 2* y dentro de nuestro sistema contamos con dos de los 50 mexicanos reconocidos por Google como **'Innovadores de la Educación'**.



El presente nos reta y compromete para seguir afrontando el futuro, habilitando nuestros espacios de aprendizaje, ya sean físicos o virtuales con tecnología digital en favor de la educación. Esto ha permitido mejorar la infraestructura tecnológica de nuestras prepas, convirtiendo los laboratorios de cómputo en estaciones móviles con chromebooks permitiendo que ahora cualquier profesor, estudiante y desde cualquier materia, se pueda aprovechar la tecnología para favorecer el aprendizaje.

En este espacio, queremos también abordar la respuesta académica de los las Prepas UPAEP ante la

contingencia sanitaria por COVID-19. A partir del 17 de marzo, cuando en nuestro Estado y comunidad universitaria se decretó la suspensión de actividades académicas presenciales, las Prepas trasladaron todas sus actividades académicas y formativas a la modalidad en línea para así salvaguardar la salud de toda nuestra comunidad educativa.

Gracias a la gran disposición y experiencia de nuestros profesores en la certificación, el empleo y aplicación de las herramientas de la Suite de Google para la Educación, al día siguiente de decretarse la contingencia, todos nuestros estudiantes pudieron continuar con los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación sincrónica y asincrónica.

El uso de dos herramientas fue fundamental en este proceso: el sistema de administración del aprendizaje o LMS, *Google Classroom* y el sistema de video conferencias *Google Meet*; a partir de ellas y de otras tantas aplicaciones fue como se concretaron los procesos académicos para cerrar exitosamente el ciclo escolar 2019 – 2020.

En cuanto a *Google Classroom* se administraron en todo el Sistema de Educación Media Superior **1,200 cursos** correspondientes a las diversas asignaturas y se realizaron en el periodo comprendido entre el 17 de marzo y el 12 de junio, más de **25,000 sesiones** sincrónicas de enseñanza, aprendizaje y evaluación mediante *Google Meet*.

Cabe señalar también que las Prepas UPAEP se sumaron a los esfuerzos de la Universidad para proveer al personal de Salud del Estado de Puebla equipo de protección personal. Para ello, desde el 16 de abril, habilitamos el **makerspace de Prepa UPAEP Lomas** como centro de operaciones del proyecto cuya misión fue realizar la

impresión en 3D con ocho impresoras trabajando todos los días durante cinco semanas de manufactura de caretas de protección para personal médico. El talento UPAEP logró que esta hazaña se realizara con ocho impresoras trabajando todos los días durante cinco semanas de manufactura.

En el proyecto colaboran los Ingenieros Emilio Domínguez Chánez, Ernesto Nava Hernández y Erwin Zúñiga Torillo, profesores de Diseño de Prototipos en las Prepas, liderados por el Ingeniero Jesús Vargas Ayala quien también coordina el Estudio de Formación Profesional de Diseño de Prototipos a nivel sistema en Prepas UPAEP.

**Deloitte.**

Galaz, Yamazaki,  
Ruiz Urquiza, S.C.  
Vía Atlixcáyotl 5506, piso 4  
Zona Angelópolis  
72190 Puebla, Pue.  
México

Tel: +52 (222) 3031000  
www.deloitte.com/mx

8 de septiembre de 2020

Dr. Emilio José Baños Ardavin  
Rector  
**Universidad Popular Autónoma del  
Estado de Puebla, A.C.**  
21 Sur 1103  
Col. Santiago  
72160 Puebla, Pue.

Estimado Dr. Baños:

Por medio de la presente, les confirmamos que somos los auditores externos de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, A.C. (la Universidad) y nuestros exámenes se realizan de acuerdo con las normas internacionales de auditoría, las cuales requieren que la auditoría sea planeada y realizada de tal manera que permita obtener una seguridad razonable de que los estados financieros no contienen errores importantes, y de que están preparados de acuerdo con las normas de información financiera mexicanas (NIF). Por tratarse de una entidad con propósito no lucrativos, la Universidad presenta sus estados financieros de acuerdo con la NIF B-16 "Estados financieros de las entidades con propósitos no lucrativos".

La Universidad es una Asociación Civil no lucrativa dedicada a iniciar, fomentar, y dirigir escuelas de educación media superior y superior de grado de preparatoria, licenciatura y posgrado. La Universidad opera los campus UPAEP en los estados de Puebla y Tlaxcala. Su principal fuente de ingresos está representada por las inscripciones y colegiaturas obtenidas en cada uno de los ciclos escolares.

Cada año la Universidad refrenda la autorización para ser una asociación donataria. El refrendo para el ejercicio 2019 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el 3 de mayo y el 21 de agosto de 2019, en donde la Secretaría de Hacienda y Crédito Público autorizó a la Universidad a recibir donativos para el citado ejercicio, mismos que son deducibles para sus donantes para efectos del Impuesto Sobre la Renta (ISR).

Derivado de nuestra auditoría a los estados financieros por el año terminado el 31 de diciembre de 2019, hemos indicado que dichos estados financieros de la Universidad cumplen con las NIF y sus estatutos establecen que los asociados no tienen derecho a reparto de excedentes. Por tal motivo, los excedentes de cada ejercicio son reinvertidos y pasan inmediatamente a formar parte de su patrimonio.

Asimismo, el patrimonio estará afecto estrictamente al cumplimiento de los fines de la Universidad y en caso de disolución, la Asamblea General ha determinado que los bienes siempre serán destinados a otra entidad con un propósito similar a ella.

De igual forma, los estatutos de la Universidad establecen que sus Consejeros, miembros de la junta de Gobierno, no reciben retribución alguna.

Por tratarse de una Asociación Civil con fines no lucrativos, la Universidad no es contribuyente del ISR.

Se emite la presente carta para ser utilizada en el informe anual del Rector de la Universidad y no debe ser utilizado o distribuido para otros fines.

Atentamente,

Galaz, Yamazaki, Ruiz Urquiza, S.C.  
Miembro de Deloitte Touche Tohmatsu Limited

  
C.P.C. Ricardo Echegaray Guillaumin  
Socio Auditoría & Assurance

**Versión digital disponible  
en español e inglés**



**EDICIÓN Y COMPILACIÓN DE CONTENIDOS**

Mtra. Silvia Rubín Ruiz

Mtro. Erik Dieter Álvarez Mejía

Dr. Jorge Medina Delgadillo

**ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS**

Lic. Abraham Emilio Calderón Minero

**DISEÑO EDITORIAL**

Mtra. Alejandra Thalía Figueroa Ramírez

**EDICIÓN Y COMPILACIÓN FOTOGRÁFICA**

Mtra. Anaid Eunice Mata Ortigoza

Lic. José Fernando Ruiz Chacón

**FOTOGRAFÍA**

Área de Prensa y Comunicación

Lic. Misraim Gilberto Álvarez Bolaños

Lic. René Octavio Huerta Sánchez